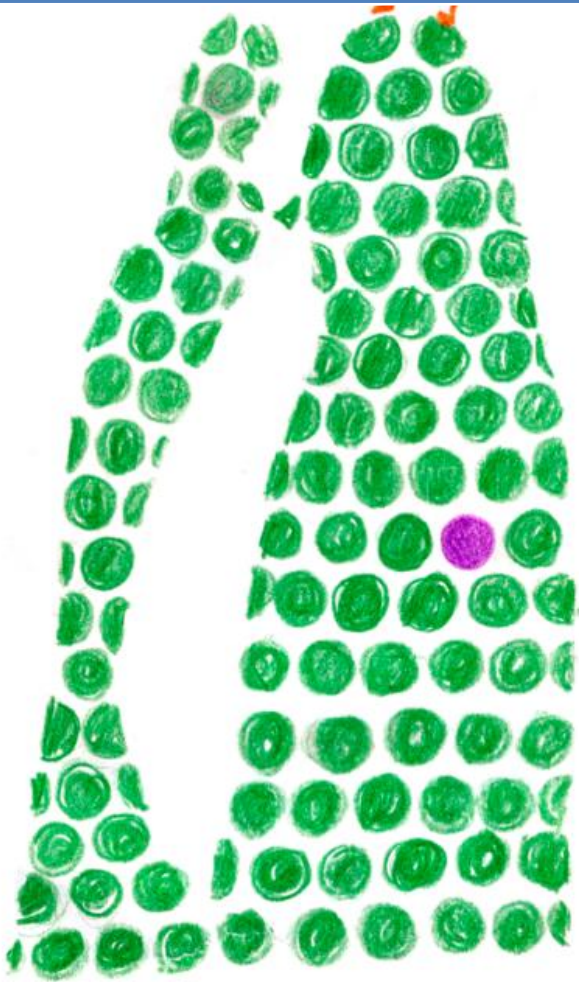


2014

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU



Bc. Kristýna Šretrová

Základní škola a mateřská škola, Adršpach

1.9.2014

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a mateřská škola, Adršpach
Adresa organizace: Horní Adršpach 115, Adršpach
Adresa školy: Dolní Adršpach 71, Teplice nad Metují
Jméno ředitelky: Mgr. Karolína Gottsteinová
Kontakty: telefon: 491 427 141
e-mail: skolaadrspach@seznam.cz
web: www.skolaadrspach.cz
IČO: 70987076
IZO: 181042061
RED IZO: 600093387
Vychovatelka: Bc. Kristýna Šretrová
Vypracovala: Bc. Kristýna Šretrová
Koordinátor ŠVP: Mgr. Karolína Gottsteinová

Zřizovatel

Název: Obec Adršpach
Adresa: Horní Adršpach 128, Adršpach 549 52
Starosta: Bohuslav Urban
Kontakty: telefon: +420 491 586 038
e-mail: ou.adrspach@seznam.cz

Platnost dokumentu:

Datum: od 1. 9. 2014

Podpis ředitele: _____

Obsah

1. Východiska pro sestavení ŠVP	3
1.1 Materiální podmínky	3
1.2 Personální podmínky	3
1.3 Charakteristika dětí	3
1.5 Spolupráce	4
1.6 Situační SWOT analýza školní družiny	4
2. Charakteristika ŠVP	5
2.1 Pojetí vzdělávání ve školní družině	5
2.2 Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině	5
2.3 Klíčové kompetence	5
2.3.1 Kompetence k učení	5
2.3.2 Kompetence k řešení problémů	6
2.3.3 Komunikativní kompetence	6
2.3.4 Kompetence sociální a personální	6
2.3.5 Občanské kompetence	6
2.3.6 Kompetence k trávení volného času	6
3. Školní družina jako školské zařízení pro zájmové vzdělávání	7
3.1 Délka a časový plán v ŠD	7
3.2 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělání	7
3.3 Obsahy a formy ve školní družině	7
3.4 Základní principy práce ve školní družině – hra a zážitek	7
3.4 Základní principy práce ve školní družině – hra a zážitek	7
4. Obsah vzdělávacího programu školní družiny, roční plán	7
4.1 Návaznost na vzdělávací program základního vzdělávání	7
5. Evaluační plán	13
6. Rizika ohrožující kvalitu výchovného působení ve školní družině	13
7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
8. Bezpečnost ve školní družině	14
9. Ekonomické podmínky	14
10. Řád školní družiny	14

1. Východiska pro sestavení ŠVP

1.1 Materiální podmínky

Školní družina je součástí Základní školy a mateřské školy, Adršpach a nachází se v přízemí budovy. Má k dispozici jednu třídu s příslušnou hernou. V současné době slouží herna jako počítačová místnost vybavena 5 počítači s připojením k internetu. Ve třídě jsou kulaté stoly se židlemi, policový nábytek. Školní družina využívá venkovní prostor náležící budově ZŠ a blízkou přírodu. Vychovatelka sleduje další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a sportovní činnosti.

1.2 Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje plně kvalifikovaná vychovatelka. Odborné zaměření si prohlubuje v akreditovaných kurzech i samostudiem. Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, navozuje, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí. Vychovatelka probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí jevy pak přiměřeně oceňuje a chválí. Vychovatelka během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků: zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti, pokládá základy pro celoživotní učení a schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

1.3 Charakteristika dětí

Program školní družiny je tvořen pro maximální počet 25 dětí, které bydlí v Adršpachu a okolních obcích. Školní družinu navštěvují děti 1.-5. ročníku.

a. Charakteristika školní družiny

Co nabízí naše školní družina:

- zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností
- odpočinek a relaxaci
- rozvoj dětských dovedností výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem

- u žáků podporuje citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učí je chránit si své zdraví, vede je k otevřené komunikaci, rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- zaměřuje se na ochranu životního prostředí
- chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima
- vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků
- úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím, neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, občanským i pracovním
- od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého

1.5 Spolupráce

Školní družina je součástí základní školy a podílí se na akcích organizovaných školou. Pracuje na projektech školy. Svou činnost prezentujeme prostřednictvím školních webových stránek, na vánočních a velikonočních výstavách, dnech otevřených dveří.

1.6 Situační SWOT analýza školní družiny

Silné stránky:

- zkušená vychovatelka
- vzájemné vazby žáků a vychovatelky
- schopnost a ochota k tvořivosti
- sportovní založení
- dobré materiální vybavení
- příznivá skladby žáků (rodinné zázemí)
- dobrá spolupráce s rodiči
- vstřícnost vedení školy a zřizovatele k práci družiny

Slabé stránky

- časové omezení činností z důvodu dojíždění žáků z okolních obcí
- využít ochotných lidí k spolupráci
- prezentovat výsledky práce ŠD

Možná rizika

- nekázeň
- agresivita, násilí ve školách
- snižování počtu žáků
- nedostatek finančních prostředků na činnost

2. Charakteristika ŠVP

2.1 Pojetí vzdělávání ve školní družině

Do školní družiny jsou žáci přihlašováni zákonnými zástupci. ŠD není pokračováním školního vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

2.2 Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Cíle ŠVP pro školní družinu:

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojování si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času

2.3 Klíčové kompetence

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány

2.3.1 Kompetence k učení

Rozvíjíme u žáků samostatnost, využíváme vhodné způsoby při práci, tak aby ji dítě dovedlo do konce a umělo své výkony kriticky zhodnotit. Učíme se nejen spontánně, ale také vědomě. Žák si klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů.

2.3.2 Kompetence k řešení problémů

Všímáme si problémových situací, učíme se je pochopit, přemýšlíme o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlíme řešení problému.

2.3.3 Komunikativní kompetence

Učíme žáky vyjadřovat se bez agresivních, hrubých, vulgárních, a nezdvořilých projevů. Žák umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Nezapomínáme, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Klademe důraz na týmovou práci.

2.3.4 Kompetence sociální a personální

Přistupujeme odpovědně k zadaným úkolům a povinnostem. Žák samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese důsledky. Projevujeme citlivost a ohleduplnost, rozpoznáme vhodné a nevhodné chování, podílíme se na vytváření příjemné atmosféry. Žák se dokáže prosadit i podřídít – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla. Je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém .

2.3.5 Občanské kompetence

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Chová se zodpovědně, dbá na zdraví své i druhých. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chráníme, projevuje pozitivní postoj k historii i uměleckým dílům. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

2.3.6 Kompetence k trávení volného času

Vybíráme zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjíme své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjíme schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací. Žák umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času. Nezapomínáme na relaxaci a odpočinek po vyučovacích hodinách.

3 Školní družina jako školské zařízení pro zájmové vzdělávání

3.1 Délka a časový plán v ŠD

Délka vzdělávání ve školní družině je dána věkovou kategorií žáků naší školy, tj. především prvního stupně ZŠ.

3.2 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělání

Všechny informace týkající se přijímání žáků, průběhu a ukončení jejich vzdělání jsou zahrnuty ve vnitřním řádu ŠD, který je součástí ŠVP. Byl vydán v souladu se zněním zákona č. 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 30, odstavec 1.

3.3 Obsahy a formy ve školní družině

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových útvarů, pořádá (nebo spolupořádá) příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování

3.4 Základní principy práce ve školní družině – hra a zážitek

Základním prostředkem práce v družině je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky.

3.5 Požadavky pedagogiky volného času

Hra je založena na zážitku účastníků, obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času. Požadavky: - pedagogického ovlivňování volného času - dobrovolnosti - zajímavosti a zájmovosti - aktivity - prostoru k seberealizaci.

4. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

4.1 Návaznost na vzdělávací program základního vzdělávání

Největší inspiraci čerpáme v kapitole Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Člověk a jeho svět“. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy

a souvislosti; utváříme tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznáváme sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamujeme s významnými osobami. Učíme se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Soustředěně je pozorujeme a přemýšlíme o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se učíme vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Při osvojování poznatků a dovedností se učíme vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Oblast Člověk a jeho svět se člení do dalších pěti tematických okruhů.

- I. **Téma Místo, kde žijeme** - zahrnuje nejen poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Náleží sem tematické vycházky do okolí školy, pro žáky a žákyně 1. třídy bude důležitá cesta do školy a ze školy. Neopomíjíme regionální pohádky nebo pověsti; uplatňujeme je nejdříve jako poslechové činnosti a posléze z nich vycházíme při dalších aktivitách. Vztah k českému jazyku posilujeme důrazem na kultivovaný projev s rozvíjenou slovní zásobou. Zařazujeme činnosti, které v dětech posilují vztah k místním tradicím. Do tohoto celku samozřejmě včleníme i dopravní výchovu, didaktické hry s dopravními značkami, kreslení dopravních značek a prostředků .
- II. **Téma Lidé kolem nás** - učíme žáky osvojovat si zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomujeme si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Poznáváme, jak se lidé sdružují, získáváme první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka jako budoucího občana demokratického státu. Osvojujeme si způsoby, jak se vhodně seznamovat s druhými lidmi, jak správně pozdravit a podávat ruku. Dbáme na vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v oddělení, které může být založeno pouze na vzájemném respektu a radosti ze spolupráce. Každodenní přivítání se s žáky při příchodu do družiny a rozloučení při odchodu, urovnávání drobných každodenních konfliktů mezi žáky patří již k samozřejmostem. Do tohoto celku zařadíme také prvky mediální výchovy – např. předem s rozvahou vybereme pořad, který žáci zhlédli doma v televizi nebo slyšeli v rozhlase, a pak s nimi o tématu diskutujeme nebo společně rozlišujeme. Poznáváme osobnosti nejen naší obce, ale i blízkého okolí.
- III. **Téma Lidé a čas** - poznáváme, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii dějů a věcí. K tomu může posloužit návštěva historických míst a besedy s pamětníky. Těžištěm naplňování tohoto okruhu bude ovšem především budování správného režimu dne a jeho dodržování. Režim družiny je sestavován a naplňován účelně a tyto opakované úkony probíhají v klidné atmosféře a bez

zbytečných prodlev. Učíme se respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní čas účelně a smysluplně.

- IV. Téma Rozmanitosti přírody** - seznamujeme se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody. Podnikáme různé tematické vycházky i pobyty do přírody, při nichž společně pozorujeme bohatství i změny, které se v ní odehrávají. Tyto poznatky pak dále rozvíjíme při výtvarném nebo jiném zpracování, při didaktických hrách s přírodními motivy, ale také v péči o školní areál apod. Po dohodě s vyučujícími můžeme zařazovat i jednoduché biologické či fyzikální pokusy. Využijeme naše zkušenosti z ekologické výchovy.
- V. Téma Člověk a jeho zdraví** - poznáváme především sami sebe, získáváme vědomí o zdraví a nemocech, o prevenci a o odpovědnosti za své zdraví. Pro naplnění tohoto okruhu plánujeme aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, prevenci úrazů a poukazujeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které žáci provozují. Zařazujeme činnosti pro upevňování zdravého životního stylu. Do této zařazujeme pohybové a tělovýchovné aktivity – vycházíme z požadavku na pravidelný pobyt venku či v tělocvičně. Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny vycházíme také ze čtyř základních pilířů učení, které formulovala organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO:
- Učit se znát (získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy).
 - Učit se „jak na to“ (získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat). ☞ Učit se žít společně (rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu).
 - Učit se být (rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl).

Roční plán

ZÁŘÍ:

V prvním měsíci školního roku mluvíme s dětmi na téma bezpečnost a ochrana zdraví a na téma osobní hygienu. Zaměřujeme se hlavně na bezpečnou prevenci při hrách doma i ve škole, věnujeme se povídání s dětmi o rodině, kamarádech – co je rodina, jak se jmenují rodiče, sourozenci, kolik mají let, kde a jak bydlí. Soustředíme se na dodržování pravidlech silničního provozu - chůzi ve dvojicích, přecházení vozovky, jízdu na kole, bezpečnost při

hrách v zámecké zahradě, u školy, v přírodě, upozorňujeme děti na nebezpečí plynoucí z přeceňování svých sil. Povídáme si o slušném chování a toleranci. Začínáme plnit sportovní disciplíny SOV a sportovce roku. Zjišťujeme jak se chová příroda s přicházejícím podzimem.

ŘÍJEN:

Rozvíjíme sportovní dovednosti spojené s pobytem na školním dvoře, Další činnosti - sběr přírodního materiálu, poznávání hub z atlasu, vycházky do okolí školy, zdokonalování znalostí o podzimní přírodě; výroba dárků, drakiáda. Vyprávíme si o slavnostech posvícení a Dušičkách. Plníme sportovní disciplíny SOV a sportovce roku.

LISTOPAD:

V osobní hygieně prohlubujeme základní návyky – umývání rukou, osobní čistota, čistota oblečení, přezouvání, udržování pořádku ve svém okolí i doma. Reagujeme na změny v přírodě, „zazimujeme“ školní zahradu, pozorujeme podzimní přírodu, využíváme knihy o přírodě, časopisy, atlasy, encyklopedie. K poznávání přírody využíváme vycházky do okolí školy. Připravuje se na průvod obcí (sv.Martin). Plníme sportovní disciplíny SOV a sportovce roku.

PROSINEC:

Vedeme děti k pravidelnému cvičení a pohybu na čerstvém vzduchu, upevňujeme návyky správného držení těla a zdokonalujeme koordinaci pohybu. Soustavně děti otužujeme pohybem a pobytem v přírodě i za nepříznivého počasí. Žáci si osvojují a upevňují dovednosti a návyky týkající se hygieny, ochrany zdraví, předcházení úrazům a poskytování první pomoci. Za příznivých podmínek provozujeme hry ve sněhu, hry se sněhem. Zhotovujeme výrobky k Mikuláši, chystáme vánoční vystoupení pro rodiče: hudebně – pohybová výchova, recitace, zpěv, hra na flétnu, vánoční jarmark. Navštívíme vánoční ZOO (Dvůr Kr. nad L.)

LEDEN:

Pečujeme o zvířata, zařazujeme procházky do přírody, ochranu přírody, využíváme pěkného počasí k zimním radovánkám – bobování, koulování, bruslení a jiným hrám ve sněhu. V místnosti školní družiny hrajeme soutěživé hry a věnujeme se činností směřujícím k budování sebedůvěry a dobrých vzájemných vztahů. Zhotovujeme dárky pro

budoucí prvňáčky. Další činnosti - rozhovory ohledně neúspěchu ve škole – obavy z vysvědčení. Připomínáme zásady bezpečnosti při zimních radovánkách ve škole i o pololetních prázdninách. Probíhá výuka běhu na lyžích (dle počasí).

ÚNOR:

Besedujeme o chování, šikaně, drogách, vztazích mezi dětmi, zařazujeme pobyt v přírodě, nácvik lidových písniček (flétna), dárky k Valentýnovi, práci s papírem, vědomostní společenské hry, četbu oblíbených knih, prohlížení encyklopedií o přírodě a Zemi. Zdokonalujeme se v běhu na lyžích (dle počasí). Pokračujeme v plnění sportovních disciplín SOV, sportovec roku. Vyrazíme na „běžkařskou“ vyjížďku na Černou horu (Jánské lázně).

BŘEZEN:

Co víme o masopustu tradice a zvyky. Vyprávění o přírodě - příchod jara, čerpání poznatků z atlasu rostlin, zvířat, ptáků, hmyzu a hub, sledování přírodovědných videí, výrobky k Velikonocům, písničky o jaru; ve výtvarné výchově užíváme různých technik – rozfoukávání, zapouštění barev, křídly, vystřihovánky, pastely, skládanky ORIGAMI. Plníme sportovní disciplíny SOV a sportovce roku.

DUBEN:

Práce s netradičním odpadovým materiálem – Den Země (dobrodružný den s úkoly), přesazování květin; připravení záhonů na výsev a výsadbu zeleniny + výsev a výsadba. Dopravní problematika – zopakování dopravních značek, co která znamená, vybavení jízdního kola, bezpečnost při jízdě, chování chodců, přecházení vozovky, vystřihování obrázků a sestavování modelů s dopravní tematikou, výrobky k Velikonocům, pobyt na čerstvém vzduchu, sledování jarního počasí. Dobrodružná výprava s úkoly Křížovou cestou na Jestřebí hory. Připravujeme se na Slet čarodějnic. Účastníme se plaveckého výcviku (Trutnov). Plníme sportovní disciplíny SOV a sportovce roku.

KVĚTEN:

Vyrábíme ke Dni matek, rekreační pobyt na zahradě – míčové hry (odbíjená, vybíjená, kopaná, přehazovaná atd.) a další využití sportovního náčiní. Hrajeme dětské kolektivní hry (Král střelců, Maso leží na talíři, Hra čísel...), věnujeme se poznávání stromů, keřů, květin podle atlasu, lisování květin – herbáře, říkadla, jazykolamy. Čištění potůčku. EKO pobyt v Horním Maršově. Pokračování v plaveckém výcviku.

ČERVEN:

Den dětí, sportovně – zábavné odpoledne na zahradě, hra na Orffovy nástroje z přírody, zpívání písniček; uvědomujeme si, co jsme se naučili za celý rok, příprava na prázdniny – úklid a třídění hraček a her ve skříních, povídání o plánech na prázdniny, letních táborech, hry s míčem. Tábornické znalosti a dovednosti. Organizace terénního a olympijského běhu, dobrodružná výprava. Návštěva dopravního hřiště v Náchodě.

Po celý rok 2015-16 uskutečňujeme projekt LOH Rio 2016.

Plníme disciplíny SOV a sportovce roku.

V průběhu roku pravidelně relaxujeme při četbě, tvoříme z papíru, látek i přírodnin.

Celý rok recyklujeme – třídíme odpad.

Týdenní přehled činností:

PO – PČ x ZČ x oběd x PnV

- Jazykohrátky, ZČ

ÚT – PČ x ZČ x oběd x PnV

- Keramika, ZČ

ST – RV x ZČ x oběd x PnV

- Flétnohrátky, ZČ

ČT – VV x ZČ x oběd x SpVV / SoČ

- Přírodohrátky, ZČ

PÁ – VV x ZČ x oběd x PnV

- Sportohrátky, ZČ

PČ – pracovní činnosti

ZČ – zájmová činnost

PnV – příprava na vyučování

RV – rodinná výchova

VV – výtvarná výchova

SpVV – společensko-vědní výchova

SoČ – sebeobslužné činnosti

Jazykohrátky – logopedické říkanky, básničky, slova

Keramika – tvoření z keramické hlíny

Flétnohrátky – správné dýchání, držení a čištění zob.soprán. flétny, hra, hudební nauka

Přírodohrátky – poznávání přírody z knížek, videí a prakticky v terénu (sbírání přírodnin, pozorování zvířat apod)

Sportohrátky – rozvoj sportovních schopností a dovedností

5. Evaluační plán

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

a) individuální - vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci

b) vedení školy Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností školní družiny jako specifického školského zařízení
- působením činností a vychovatelky na jednotlivé žáky.

Součástí evaluačního plánu mohou být také tato hodnotící kritéria:

- podmínky činnosti (např. vhodnost uspořádání a vybavení prostředí pro realizované činnosti);
- Organizace činnosti (motivace, respektování specifik práce školní družiny, využívání zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifik jednotlivých žáků, využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti)
- činnost vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost volených činností, zvládání tzv. režimových momentů (přechody...)).

6. Rizika ohrožující kvalitu výchovného působení ve školní družině

- nedostatek časové dotace na jednotlivé činnosti způsobený nevhodným režimem školní družiny
- nerespektování specifik práce školní družiny - hraní si na školu
- omezování spontánních činností
- stereotypnost
- nevyužívání všech prostor, které škola poskytuje

- malý respekt k rozdílům v tělesných a smyslových dispozicích žáků;
- nedostatečné nebo žádné motivování žáků k činnosti
- příliš vlídné sociální prostředí, málo podnětů k vytváření a vyjadřování kladných citů
- nevšímavost k nevhodné komunikaci
- rezignace vychovatelky na výchovné působení a jejich smířlivost s pouhou sociální funkcí družiny

7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

8. Bezpečnost ve školní družině

Při všech aktivitách dbá vychovatelka ŠD zásad BOZP, vykonává přímý dozor, je neustále přítomna v oddělení. Pověřit jinou osobu dozorem nad oddělením lze pouze s vědomím ředitele školy. Úrazy vychovatelka neprodleně zapisuje do knihy úrazů, ihned informuje ředitele školy. Při řešení sociálně patologických jevů spolupracuje s metodičkou prevence na naší škole a postupuje podle pokynů MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008-6 a je součástí Minimálního preventivního programu naší školy.

9. Ekonomické podmínky

Provoz školní družiny je hrazen zřizovatelem, tedy obcí Adršpach, v rámci rozpočtu obce pro ZŠ. Spotřební materiál je hrazen převážně z prostředků školy, mzdové náklady jsou hrazeny částečně ze státního rozpočtu částečně z rozpočtu obce podle platných tabulek.

10. Vnitřní řád školní družiny

Poslání

- ŠD umožňuje odpočinek, rekreaci, zájmové činnosti a různé formy přípravy na vyučování.

Provoz družiny

- Ranní družina je v provozu od 6:30 do začátku výuky
- Na ZŠ ADRŠPACH, Dolní Adršpach 71 je odpolední družina, kam dochází žáci po skončení školního vyučování v 11,25h .
- ŠD končí odchodem na autobus ve 14,30h.
- Družina pro svoji činnost pravidelně využívá místnosti ŠD, šatnu, hernu, při dobrém počasí školní dvůr, hřiště, zámeckou zahradu, jídelnu a okolní přírodu.

Docházka do družiny

- Žáci se přihlašují na začátku školního roku při zápisu formou zápisového lístku. Doba pobytu žáka se řídí údaji uvedenými v zápisním lístku.
- Odchylky od docházky nebo způsobu odchodu sdělí rodiče **písemně**.

Práva a povinnosti žáků

- Žáci mají právo užívat ŠD, účastnit se a podílet na programu.
- Žáci jsou seznámeni s řádem družiny a řídí se jím.
- Žáci mají povinnost řádně a ohleduplně se chovat, udržovat své věci v pořádku, nepoškozovat majetek školy, ŠD a spolužáků, dodržovat hygienická pravidla a návyky.
- Žáci dodržují pitný a stravovací režim (dostatek pití).

Práva a povinnosti zákonných zástupců

- Být informováni o chování žáka, činnosti ŠD. Zúčastnit se akcí určených pro rodiče.
- Řádně vyplnit přihlášku - zápisní lístek, včas hlásit všechny změny (adresy, telefonu...).
- Zajistit řádnou docházku a včas vyzvedávat žáka, zdůvodňovat jeho nepřítomnost.
- Seznámit se s vnitřním řádem ŠD a respektovat jej.

Dodatek

- V případě potřeby poskytnutí informací o dítěti nebo provozu ŠD se rodiče mohou kdykoliv obrátit na vychovatelku ŠD.

Podpis rodiče (zákonného zástupce) : _____