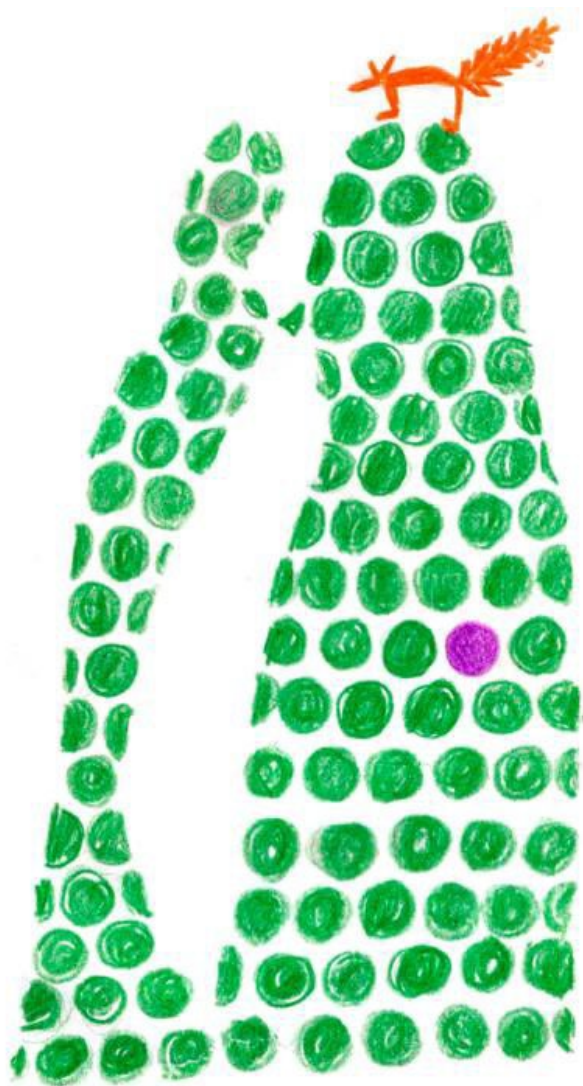


2022

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
„TVOŘIVÁ ŠKOLA“



Mgr. Karolína Gottsteinová

Základní škola a mateřská škola, Adršpach

1.1.2013



Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Vybavení školy	5
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	6
2.3 Charakteristika žáků	6
2.4 Zaměření školy	7
2.4.1 Škola podporující zdraví	7
2.4.1.1 Ozdravné pobyty a výcviky	7
2.4.2 Škola otevřená veřejnosti	8
2.4.3 Volnočasové aktivity	8
2.4.4 Enviromentální výchova	8
2.4.5 Dopravní výchova	9
2.5 Družina	10
2.6 Stravování	10
3. Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.1 Kompetence k učení	11
3.2 Kompetence k řešení problémů	12
3.3 Kompetence komunikativní	12
3.4 Kompetence sociální a personální	14
3.5 Kompetence občanské	14
3.6 Kompetence pracovní	15
4. Zabezpečení žáků se speciálními a vzdělávacími potřebami	16
4.1 Integrovaný program	16
4.1.1 Vzdělávání žáků se specifickými a vývojovými poruchy učení (SPU)	16
4.1.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	17
4.1.3 Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením	18
4.1.4 Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	18
4.1.5 Žáci se sociálním znevýhodněním	18
4.1.6 Cizinci	18
5. Začlenění průřezových témat	21
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	32
6.1 Obecné zásady	32
6.1.1 Sebehodnocení	34
6.1.2 Kritéria hodnocení	34
6.1.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení, formy ověřování vědomostí a dovedností žáků	35
6.2 Hodnocení a klasifikace	36
6.2.1 V předmětech s převahou naukového zaměření	38
6.2.2 Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	39
6.3 Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	39
6.3.1 V předmětech s převahou naukového zaměření	40



6.3.2 Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení	40
6.4 Slovní hodnocení	42
6.5 Celkové hodnocení	42
6.6 Postup do dalšího ročníku	43
6.7 Dodatečná zkouška	43
6.8 Přezkoušení	43
6.9 Komisionální přezkoušení	44
6.10 Opravná zkouška	44
6.11 Hodnocení práce v zájmových útvarech	45
7. Autoevaluace školy	46
7.1 Oblasti autoevaluace	46
7.2 Cíle a kritéria autoevaluace	46
7.3 Nástroje autoevaluace	46
7.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností	47
8. Učební plán I. Stupně	49
8.1 Jazyk a jazyková komunikace	50
8.1.1 Český jazyk a literatura	64
8.1.2 Anglický jazyk	90
8.1.3 Matematika a její aplikace	114
8.1.4 Informatika	139
8.1.5 Člověk a jeho svět	143
8.1.6 Umění a kultura	156
8.1.6.1 Hudební výchova	168
8.1.6.2 Výtvarná výchova	183
8.1.7 Člověk a zdraví – Tělesná výchova	200
8.1.8 Člověk a svět práce – Pracovní činnosti	216



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: Tvořivá škola

Motivační název Škola pro radost, tvořivost a spolupráci

Předkladatel

Název školy: Základní škola a mateřská škola, Adršpach

Adresa organizace: Horní Adršpach 115, Adršpach

Adresa školy: Dolní Adršpach 71, Teplice nad Metují

Jméno ředitelky: Mgr. Karolína Gottsteinová

Kontakty: telefon: 491 427 141

e-mail: skolaadrspach@seznam.cz

web: www.skolaadrspach.cz

IČO: 70987076

IZO: 181042061

RED IZO: 600093387

Koordinátor ŠVP: Mgr. Karolína Gottsteinová

Zřizovatel

Název: Obec Adršpach

Adresa: Horní Adršpach 128, Adršpach 549 52

Starosta: Jakub Vajda

Kontakty: telefon: +420 491 586 038

e-mail: ou.adrspach@seznam.cz

Platnost dokumentu:

Datum: od 1. 9. 2022

Podpis ředitele:

Mgr. Karolína Gottsteinová

Razítko školy:



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola se nachází v krásném přírodním prostředí v obci Adršpach. Budova mateřské školy je dvoupodlažní a slouží pouze potřebám mateřské školy. V prvním podlaží jsou tři herny, jídelna, kuchyň, šatna, hospodářská místnost, sociální vybavení pro děti i dospělé, sklad potravin. V druhém podlaží je malá a velká ložnice, pracovna pro děti, tělocvična, ředitelna, sociální vybavení a skladovací prostory. Součástí mateřské školy je školní zahrada. Kapacita MŠ je 40 dětí.

Budova základní školy se nachází v jiné části obce než budova mateřské školy (2km). Objekt základní školy je nově rekonstruován a slouží ke vzdělávání žáků prvního stupně (1. – 5. ročník). V přízemí je šatna, jídelna s výdejnou jídel, menší učebna, družina a WC s koupelnou, které jsou plně přizpůsobeny i hygieně tělesně postižených. V prvním podlaží se nachází dvě učebny, sborovna a toalety. Půdní prostory byly v roce 2019 zrekonstruované a plně slouží k výuce. Součástí půdní vestavby jsou toalety.

Škola je kapacitně určena pro 40 žáků. U školy je menší pozemek, který slouží ke školním i mimoškolním aktivitám. Nedaleko školy je autobusová zastávka.

Vlastníkem nemovitosti je obec Adršpach.

2.1 VYBAVENÍ ŠKOLY

V přízemí se nachází družina, výdejna jídel a jídelna s malou učebnou, která mimo jiné slouží jako infekční místnost. Družina je vybavena žákovskými stoly se židlemi, katedrou a policovým nábytkem.

Jídelna se nachází v nejprostornější místnosti budovy. Je rozdělena na dvě části.

V první jsou jídelní stoly pro žáky i dospělé, druhá pak slouží jako hrací prostor.

Součástí družiny je dataprojektor. Tato místnost slouží i k jiným společenským aktivitám (kulturním, sportovním, tvořivým).

Dvě učebny se nachází v prvním patře a je vybavena jednomístnými nastavitelnými žákovskými lavicemi s židlemi, katedrou, policovými regály a interaktivní tabulemi s příslušenstvím. V budově je zřízená počítačová síť včetně Wi-Fi připojení. V prvním patře se nachází kabinet, který slouží všem pedagogům školy.

V podkroví se nachází prostorná učebna vybavena polohovatelnými žákovskými



Základní škola a mateřská škola, Adršpach

stolky s žakovskými židlemi. Součástí učebny je dotiková obrzovka, kuchyňka, sociální zařízení a keramická pec.



2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Ve školním roce 2014/2015 zahájila škola svou činnost. V současné době jsou otevřeny tři třídy se spojenými ročníky. Ředitelka školy je třídní učitelkou společně s dvěma pedagogy. Vychovatelka v družině má částečný úvazek jako učitelka. Naše škola je realizována pouze prvním stupněm.

2.3 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Škola přednostně přijímá žáky s trvalým bydlištěm v Adršpachu a z přilehlých spádových oblastí. Žákům je nabízeno příjemné klima v malotřídní škole. Žáci pracující ve skupinkách, kde si vzájemně pomáhají a utužují tak kamarádské vztahy. Zároveň však musí spoléhat i více samy na sebe. Menší třídní kolektiv umožňuje pedagogům individuální přístup a rozvíjet tak nejen žáky nadané, ale věnovat dostatečnou pozornost i žákům se sníženými rozumovými schopnostmi.

2.4 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Naše škola se zaměřuje především na kvalitní plnění cílů základního vzdělávání směřujícímu k maximálnímu rozvíjení potenciálu u všech žáků. Chceme poskytovat kvalitní jazykové vzdělání, rozvíjet dovednost používání ICT, podporovat sport a vzdělávat v oblasti environmentální a dopravní výchovy.

Důraz bude kladen především na školu:

- podporující zdraví
- otevřené veřejnosti
- rozšiřující kulturní povědomí
- s rozšířenou environmentální výchovou
- se zařazením dopravní výchovy

2.4.1 ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ

Snahou školy je vytvořit takové prostředí, ve kterém se žáci budou cítit dobře. K tomu je třeba respektovat individuální předpoklady každého žáka. Nedílnou součástí



vyučovacích hodin je zařazování relaxačních chviliek a to podle potřeby dětí: během přestávek mohou například využívat relaxační koutky, školní dvůr a zahradu. Úkolem školní kuchyně je zařazovat do jídelníčku jídla se zeleninovými a ovocnými přílohami. V průběhu dne se dohlíží na dodržování pitného režimu.

Škola je v příjemném prostředí okolní přírody, které se samo nabízí k využití při školních i mimoškolních aktivitách.

2.4.1.1 OZDRAVNÉ POBYTY A VÝCVIKY

Mimoškolní pobytové akce mimo obec slouží jako prostor pro vzájemné poznávání se a rozvíjení vztahů mezi dětmi a učiteli. Děti mají možnost poznávat i sama sebe v rámci jiných podmínek, než na jaké jsou zvyklé z domova.

V zimním období škola organizuje pro zájemce lyžařský výcvik. V jarním období pak týdenní ekologický pobyt a v létě pořádá týdenní příměstský tábor. Ob jeden rok se účastní plaveckého výcviku pod vedením organizace LOKO Trutnov.

2.4.2 ŠKOLA OTEVŘENÁ VEŘEJNOSTI

Plán spolupráce s rodiči zahrnuje jejich pravidelné kontakty s pedagogy a umožňuje tak rodičům podílet se na aktivitách školy. O činnosti školy jsou pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek, notýsku nebo e-mailem. Sešity, portfolia a učebnice si mohou děti vzít každý pátek domů k nahlédnutí. Individuální konzultace s pedagogem probíhají po domluvě. Třídní setkání rodičů s pedagogy je aktivováno minimálně dvakrát ročně a to podle potřeby třídního učitele nebo zájmu rodičů. Ti se též mohou zapojovat do školních i mimoškolních aktivit (vedení kroužků, „víkendovky“, zahradní slavnosti, výlety...).

Škola se aktivně účastní dění v obci a prezentuje tak nabyté dovednosti (vystoupení na akcích, účast na přehlídkách, soutěžích...).

Jedním z cílů školy je spolupráce základních škol stejného charakteru.

2.4.3 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Od roku 2021 funguje Sportovní oddíl Adršpach, který vede pedagožka školy. Škola úzce spolupracuje se Sportovním oddílem Adršpach.



2.4.4 ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vedeme žáky k ochraně životního prostředí. Každoročně je vypracován projekt, který se prolíná výukou v různých předmětech. Úzce spolupracujeme se sdružením Živou vodou a Maiwaldovou akademií, které se zabývá ekologickou výchovou. Učíme děti poznávat přírodu a pečovat o ni, pořádáme proto různé aktivity (např ke Dni Země). K ekologické výchově využíváme i školní zahradu.

2.4.5 DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Cílem dopravní výchovy na naší škole je seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti silničního provozu a poznat okolí z pohledu bezpečného a ohleduplného chování nejen na silnici. V rámci dopravní výchovy žáci navštíví dětské dopravní



Základní škola a mateřská škola, Adršpach

hřiště v Náchodě. Škola úzce spolupracuje s Dobrovolnými hasiči Dolní Adršpach.



2.5 DRUŽINA

Školní družina je otevřena ráno od 6.30 h. a mohou ji navštěvovat všichni žáci školy. Děti zde tráví čas před odpoledním vyučováním a odpoledním čase po vyučování. Družina je otevřena do 14.30. Družina využívá ke své činnosti prostory a vybavení školy. Za pěkného počasí probíhají činnosti na zahradě nebo v okolí školy. Děti opouští družinu na základě údajů vyplněných v lístcích odchodů nebo jiného písemného vyjádření rodičů. Školní družina nabízí pestrou škálu volnočasových aktivit (sportovní kroužek, flétna, keramická dílna...), které slouží jako prevence proti sociálně patologickým jevům.

2.6 STRAVOVÁNÍ

Škola má k dispozici jídelnu a výdejnu jídel. Jídla se připravují v budově mateřské školy a jsou převážena v přepravných nerezových termosech do budovy školy. Cena obědu zahrnuje polévku, hlavní jídlo, pití a zeleninu nebo ovoce.

2.7 ŠKOLNÍ PROJEKTY

Každoročně je vypracován celoroční projekt. Kromě celoročního projektu jsou vyhlašovány denní projekty, které se vztahují na aktuální svátky nebo dění (Den Země, sv. Václav, 28. říjen...). Při projektech myslíme i na děti z MŠ, které se některých aktivit účastní.

2.8 PŘÍPRAVA PŘEDŠKOLÁKŮ NA PLYNULÝ PŘECHOD DO ZŠ

V MŠ probíhá pravidelná příprava předškoláků v rámci programu MAXÍK. Jedná se o stimulační program pro předškoláky a děti s odloženou školní docházkou a je koncipován tak, aby byla rovnoměrně posilována složka motorická, grafomotorická a percepční. V rámci programu MAXÍK děti z MŠ jezdí jednou týdně do školy a zkoušejí své nabyté dovednosti ve školních lavicích.



3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

V rámci výchovně - vzdělávací strategie je cílem ŠVP vybavit žáky klíčovými kompetencemi, které děti potřebují ke zvládnutí učiva a získávání základního vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí je koncipována jako otevřený systém, na kterém je možno dále pracovat a rozvíjet ho, tvoří základ pro další celoživotní vzdělávání a všestranný osobní růst. Je výsledkem společného přístupu učitelů a výchovných pracovníků k žákům, kteří mají ujednocené základní postupy.

Do vzdělávacího procesu na naší škole jsou zahrnuty prvky otevřeného vyučování, využíváme metody kritického myšlení, zařazujeme projektovou výuku a snažíme se o konstruktivismus ve výuce. Pro prvopočáteční čtení využíváme metodiku Sfumato (splývavé čtení) a v hodinách matematiky aplikujeme metodu Dr. Hejného.

Ve výuce jsou využívány rozmanité metody. Žáci pracují individuálně, ve skupinkách i hromadně. Díky jednomístným lavicím a prostorným třídám lze snadno pracoviště upravovat dle zvolené metody. Jelikož jsme malotřídní škola a v jedné třídě je více ročníků, výuka probíhá v blocích. Na konci týdne probíhá u každého žáka hodnocení. Žák sám zhodnotí výsledky své práce, zároveň je hodnocen nejen pedagogem ale i třídním kolektivem.

3.1 KOMPETENCE K UČENÍ

CÍL: umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Učíme žáky zodpovědnosti a svědomitosti a vedeme je k pochopení celoživotní potřeby učení a trpělivosti.
- Vedeme žáky k samostatnému rozvržení a plnění činností
- Učíme na praktických příkladech z reálného života.
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů (encyklopedické knihy, internet)
- Učíme žáky pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.



- Vedeme žáky na kladný vztah k literatuře a čtení s porozuměním, schopnosti zpracovávat text, vyhledávání informací, snažíme se o rozvoj sebereflexe, sebepojetí a sebehodnocení.
- Do výuky zařazujeme kooperativní činnosti, projekty, hry.
- Činnosti a formy učení umožňují vytvářet situaci, v níž dítě prožívá radostný pocit z učení
- Využíváme techniky k získávání nových dovedností a znalostí
- Při hodnocení přihlížíme k individuálním schopnostem žáků
- Vedeme žáky k práci s chybou. Chyba jako přirozená součást procesu učení

3.2 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

CÍL: *podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*

- Učíme žáky vidět problém jako výzvu a příležitost k poznání
- Učíme žáky při řešení problémů vzájemně spolupracovat, nebát se říci si o radu
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- Podporujeme je k individuálnímu řešení problému (každý dle svých možností, schopností a představ)
- Při řešení problémových situací poskytujeme žákům prostor pro samostatnost, logické a tvořivé myšlení
- Respektujeme různé pohledy na řešení
- Vedeme žáky k uvážlivým rozhodnutím
- Při řešení problému vedeme žáky k různým informačním zdrojům

3.3 KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

CÍL: *vést žáky k všestranné a účinné komunikaci*

- Příkladáme vzájemné komunikaci velký význam (komunikace v kruhu)
- Učíme žáky naslouchat a vytvářet si názor, který vyjadřují ústně i písemně
- Snažíme se s žáky najít v dramatickém projevu další možnosti vyjadřování a komunikace (neverbální komunikace)
- Tvoříme dohody vzájemného komunikování, nejen mezi sebou navzájem, ale i s ohledem na věkovou kategorii diskutujících



Základní škola a mateřská škola, Adršpach

- Máme stanovena pravidla při vzájemné komunikaci (umění naslouchat druhému, snažit se mu porozumět, vhodně argumentovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor...)
- Pořádáme různé akce pro školu i veřejnost, kde žáci prezentují nabyté komunikační dovednosti



3.4 KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

CÍL: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Podporujeme rozvoj kompetencí sociálních a personálních zejména tím, že žáci pracují převážně v menších pracovních skupinkách
- Vytváříme školní pravidla, která jsou společnou prací všech lidí ve škole
- Uplatňujeme vytvořená pravidla vzájemného soužití v každodenním životě školy
- Snažíme si vzájemně si pomáhat
- Rozvíjíme u žáků umění sebereflexe a pochopení sebe sama a vzájemného fungování ve společenství ostatních
- Oceňujeme úspěch druhého
- Rozvíjíme spolupráci a pomoc se všemi, kteří ji potřebují
- Vedeme žáky k pochopení potřeb druhého
- Využíváme různé stupně nadání

3.5 KOMPETENCE OBČANSKÉ

CÍL: připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- Vedeme žáky k respektu všeobecně přijatých dohod
- Vedeme žáky k uvědomování si potřeby spolu fungování ve společnosti a poskytovat si navzájem pomoc
- Ctíme a respektujeme individuální rozdíly, odlišnosti a jedinečnosti
- Učíme žáky zaujímat etnický a mravní postoj ke vnímání individuality druhého bez ohledu na národnost, sociální úroveň nebo vyznání
- Učíme žáky odmítat útlak a hrubé zacházení a vytvářet si k těmto negativním projevům vlastní postoj a názor
- Vedeme žáky k uvědomování si možnosti volby, učíme je k zodpovědnému chování a rozhodování
- Učíme žáky chápat pojmy jako stát, národ, tradice na konkrétních akcích, kde jsou děti jako tvůrci i aktéry
- Vedeme žáky k ochraně a respektu k přírodě



3.6 KOMPETENCE PRACOVNÍ

CÍL: *pomáhat žákům rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci*

- Vedeme žáky k rozlišování pracovních priorit a řádně plnit zadané úkoly
- Využíváme časového plánování, rozvržení sil a možností, každý dle svých možností
- Vedeme žáky k efektivní a bezpečné práci s ohledem na vztah k sobě samému, druhým i k přírodě
- Chápeme a dodržujeme dohodnutá pravidla
- Používáme bezpečně pracovní pomůcky, nástroje a vybavení
- Vedeme žáky k orientaci v základních pracovních, profesních a podnikatelských aktivitách



4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

4.1 INTEGRAČNÍ PROGRAM

Do integračního programu jsou zařazeni žáci s vývojovými poruchami učení nebo žáci, kteří mají méně závažné poruchy řeči, sluchu. Se souhlasem zákonných zástupců posíláme tyto děti na vyšetření do pedagogicko–psychologické poradny. Naše škola spolupracuje s PPP a SPC Náchod. Na základě doporučení jsou děti zařazeny do reedukační péče a jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů. Reedukace specifických poruch probíhá individuálně nebo v malých skupinkách po dvou, maximálně po třech. Snažíme se tyto hodiny zařazovat v den, kdy mají děti méně náročný rozvrh. IVP jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. Na sestavení IVP se podílejí: třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, PPP, rodiče, případně další odborníci. IVP schvaluje ředitelka školy.

4.1.1 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI UČENÍ (SPU)

Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je charakteristické, že podávané školní výkony neodpovídají jejich rozumové úrovni. Nejčastěji vyskytujícími se poruchami jsou : DL – dyslexie, DG – dysgrafie, DOG – dysortografie, DK – dyskalkulie. Někdy bývají provázeny hyperaktivitou, nesoustředěností. Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků s SPU zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Jsou integrováni do běžných tříd, jejich výkony jsou zohledňovány a požadavky přizpůsobeny možnostem a schopnostem žáka. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše, hodnotíme s tolerancí, mnohdy upřednostňujeme slovní hodnocení.



4.1.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

V souvislosti s naší snahou podporovat a zohledňovat potřeby každého dítěte chceme poskytnout dětem s nadprůměrným nadáním prostor pro získávání nových informací a motivující vedení. Odpovídající přístup volíme na základě průběžného sledování zvýšených potřeb dítěte. Celkově se snažíme o respektování osobního tempa a individualitu dítěte. Upřednostňujeme takové formy práce, které mohou tyto podmínky skloubit.

Obdobně jako pro žáka se SPU je i u žáka mimořádně nadaného zachována potřeba Individuálního vzdělávacího plánu.

Přeřazení do vyššího ročníku

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy:

- předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel
- zkoušející učitel, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti, v prvním až pátém ročníku základního vzdělávání vyučující daného ročníku
- přísedící, kterým je učitel vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti.

Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zákonným zástupcem žáka. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.

Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku.

Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.

O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi.



Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

4.1.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

Žáci jsou zařazeni do běžné výuky s individuálním učebním plánem a omezenými výstupy pro jednotlivá období. Pokud je v možnostech školy, budeme zajišťovat pedagogického asistenta k těmto žákům, který dohlíží na sled žákovi sebeobsluhy, orientace, pochopení a porozumění projevu a začlenění do dětského kolektivu.

4.1.4 ŽÁCI SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM A ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Žáci jsou po souhlasu zákonného zástupce zařazeni do běžné výuky s požadavkem na asistenci. Pokud rozvoj psychických a sociálních dovedností a možností umožní žákovi omezení pouze v oblasti pohybové (omezení běžné TV a nahrazení zdravotní TV za přítomnosti asistence), je učební plán omezen pouze o pohybové aktivity a činnosti s tím spojené. Individuální vzdělávací plán se stanoví v případě potřeby především pro individuálně integrovaného žáka, žáka s hlubokým mentálním postižením, případně také pro žáka skupinově integrovaného nebo pro žáka speciální školy.

4.1.5 ŽÁCI SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Žáci jsou přijímány na základě žádosti zákonného zástupce a příslušných sociálních úřadů. Těmto žákům je podle stavu a potřeb sestavován IVP po dohodě s odbornými pedagogicko-psychologickými a sociálními úřady.

4.1.6 CIZINCI



Při přijímání a integraci žáků – cizinců respektovat níže uvedený metodický pokyn.

Při nejasnostech vycházet ze zkušeností zveřejněných na portálech:

- www.rvp.cz
- www.cizinci.cz
- www.inkluzivniskola.cz

Portály se na integraci cizinců dívají komplexně ze všech úhlů pohledu – sledují linii češtiny jako cizího jazyka, otázku samotných nově příchozích migrantů, jejich původu a právního rámce cizinecké problematiky. Organizační část se věnuje začleňování cizinců od přijetí po tvorbu IVP a kurzy češtiny, založené na principech inkluzivní výuky. Nejdůležitější zásady při začleňování cizinců do výuky:

- správné zařazení žáka – cizince do konkrétního ročníku ve vyučovacím procesu
- pro rozvoj komunikačních kompetencí je důležitý věk žáka – cizince a délka pobytu v českém prostředí
- sestavení jazykových a komunikačních kritérií, tvorba IVP v případě potřeby
- motivace žáka – cizince ke vzdělávání
- druh mateřského jazyka žáka (slovanský, germánský...)
- znalost komunikačního kódu ve vztahu učitel – žák, hudební sluch žáka
- připravit třídu na přijetí cizince, vybrat z třídního kolektivu „asistenta“, informovat třídu o jeho zemi a zvycích - tolerance
- nekumulovat v jedné třídě vyšší počet cizinců
- integrovat cizince do kolektivu třídy a školy a zabránit jeho společenské izolaci
- vybízet žáky – imigranty ke kooperaci s českými žáky
- vytvořit prostor k jeho pozitivní prezentaci
- cizince je zapotřebí ve třídě vhodně motivovat, chválit a mnohdy i zohledňovat
- zohledňovat úroveň znalosti češtiny v jiných předmětech – především odborných



Základní škola a mateřská škola, Adršpach

- podporovat toleranci ze strany žáků a učitelů
- pracovat s názornými pomůckami a digitálními učebními materiály
- intenzivně komunikovat s jeho rodiči ¹

4.1.7. Distanční výuka

- Škola umožňuje, při závažných důvodech, žákovi distanční výuku.
- O distanční výuku žádá zákonný zástupce. Žádost projednává s ředitelkou školy.
- Výuka má svá pravidla. Žák musí předkládat zadanou práci pedagogům v požadovaném čase.
- Škola umožňuje v některých hodinách on-line připojení žáka do hodiny.



Základní škola a mateřská škola, Adršpach

¹ Čerpáno z [www: http://clanky.rvp.cz/](http://clanky.rvp.cz/)



5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata reprezentují v celé své šíři okruhy aktuálních problémů současného člověka a světa. Posouvají základní vzdělávání blíž k ideálům celkového rozvoje a stávají se jeho významnou a nedílnou součástí. Umožňují žákům lépe pochopit komplexitu života, vytvářejí prostor nejen pro individuální přístup, ale i pro vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů, hodnot, názorů, potřeb a směřování. Prostupují celým vzděláváním a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni. Jsou realizována formou integrace do vyučovacích předmětů. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

Osobnostní a sociální výchova

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj	<p>Prv - uvědomování si vlastní identity</p> <p>M, ČJ - rozvoj paměti a postřehu</p> <p>VV - rozvoj tvořivosti a smyslového Vnímání</p> <p>HV, ČJ – pěvecké a recitační soutěže</p> <p>TV - sebepoznávání, sebehodnocení, sebekontrola</p> <p>VV, PČ - Spolupráce, kreativita, výstava, hodnocení díla, bezpečnost, hygiena</p> <p>Práce</p>	<p>Prv - uvědomování si vlastní identity</p> <p>M – rozvoj zrakového vnímání, orientace v prostoru</p> <p>VV - rozvoj tvořivosti a smyslového Vnímání</p> <p>TV - sebepoznání</p> <p>HV, ČJ – pěvecké a recitační soutěže</p> <p>HV – divadelní představení, výchovné koncerty</p> <p>VV, PČ - spolupráce, kreativita, výstava, hodnocení díla, bezpečnost, hygiena</p> <p>Práce</p>	<p>M - slovní úlohy, logické uvažování</p> <p>VV - rozvoj tvořivosti a smyslového vnímání</p> <p>TV - sebepoznání</p> <p>HV, ČJ – pěvecké a recitační soutěž</p> <p>AJ – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>VV, PČ - spolupráce, kreativita, výstava, hodnocení díla, bezpečnost, hygiena</p> <p>práce</p>	<p>M - slovní úlohy, logické uvažování, rébusy</p> <p>VV - rozvoj tvořivosti a smyslového vnímání</p> <p>TV - sebepoznání</p> <p>HV, ČJ – pěvecké a recitační soutěže</p> <p>AJ – komunikace v různých situacích</p> <p>TV - uvědomování si svých možností</p>	<p>M - slovní úlohy, logické uvažování, rébusy, mat. hádanky</p> <p>VV - rozvoj tvořivosti a smyslového vnímání</p> <p>TV - sebepoznání</p> <p>HV - významné osobnosti, hudebně pohybové hry</p> <p>HV, ČJ – pěvecké a recitační soutěže</p>
Sociální rozvoj	<p>ČJ – komunikace, spolupráce</p> <p>M - práce ve skupinách, kooperace</p>	<p>ČJ - komunikace, spolupráce</p> <p>M - práce ve skupinách, kooperace</p>	<p>ČJ - komunikace, spolupráce</p> <p>M - práce ve skupinách, kooperace, denní projekty</p>	<p>ČJ - komunikace, spolupráce</p> <p>M - práce ve skupinách, kooperace, denní projekty</p>	<p>ČJ - komunikace, spolupráce</p> <p>HV - divadelní představení, výchovné koncerty</p>



Osobnostní a sociální výchova					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	<p>Prv - místo, kde žijeme (škola, lidé kolem nás)</p> <p>VV - spolupráce</p> <p>TV - sociální vztahy, komunikace, spolupráce</p>	<p>Prv - místo, kde žijeme (lidé kolem nás)</p> <p>VV – spolupráce</p> <p>TV - sociální vztahy, komunikace, spolupráce</p>	<p>TV - sociální vztahy, komunikace</p> <p>HV - divadelní představení, výchovné koncerty</p>	<p>HV - divadelní představení, výchovné koncerty</p> <p>VV - spolupráce, komunikace</p> <p>PČ - spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích</p>	<p>PČ - spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích</p>
Morální rozvoj	<p>ČJ - příklady z literatury – dětské hrdinové</p> <p>M - spolupráce při matematických hrách a činnostním učení</p> <p>TV – smysl pro spravedlnost</p> <p>HV – vystupování na veřejnosti</p>	<p>ČJ - příklady z literatury – dětské hrdinové</p> <p>M - spolupráce při matematických hrách a činnostním učení</p> <p>TV - spolupráce při hře</p> <p>HV – vystupování na veřejnosti</p>	<p>ČJ - příklady z literatury – dětské hrdinové</p> <p>M - spolupráce při matematických hrách a činnostním učení</p> <p>TV - spolupráce při hře, řešení konfliktů, tolerance</p>	<p>ČJ - příklady z literatury – dětské hrdinové</p> <p>TV - spolupráce při hře, řešení konfliktů, tolerance</p> <p>HV - vystupování na veřejnosti</p>	<p>ČJ - příklady z literatury – dětské hrdinové</p> <p>TV - spolupráce při hře, řešení konfliktů, tolerance</p> <p>HV – vystupování na veřejnosti</p>



Osobnostní a sociální výchova					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			HV - vystupování na veřejnosti		
Výchova demokratického občana					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Prv - Naše obec Prv - Místo, kde žijeme Prv - výchova v rámci třídního kolektivu PČ - výzdoba třídy, školy	Prv - Naše obec VV - výzdoba třídy, školy Prv - výchova k samostatnosti a ohleduplnosti	Prv - Naše obec Prv - výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost VV - výzdoba školy, třídy	VV - výzdoba školy, třídy	PČ - výzdoba třídy, školy
Občan, občanská společnost a stát		VV - Státní symboly HV - poslech hymny	Prv - Lidé kolem nás HV - zpěv hymny	M - Geometrické tvary, souměrnost (vlajky) VI - Vlast	HV - zpěv hymny, poslech hymen jiných států
Formy participace občanů v politickém životě			Prv - Rodina, škola, obec - projekty		
Principy demokracie jako formy vlády a	ČJ, M, Prv, TV - pravidla klimatu ve	ČJ, Prv, TV - výchova v rámci třídního kolektivu	ČJ, M, Prv - pravidla klimatu ve třídě,		



Osobnostní a sociální výchova					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
způsobu rozhodování	třídě, demokratické rozhodování	ČJ, Prv, HV, VV - výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost	demokratické rozhodování		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět			ČJ, AJ - Den jazyků AJ - zvyky a tradice anglicky mluvících národů	M - porovnávání vzdáleností evropských měst	
Objevujeme Evropu a svět	ČJ – pohádky jiných národů	ČJ – pohádky jiných národů	Prv - Místo, kde žijeme-ČR součást Evropy, lidové zvyky evropských států HV - lidové tance evropských států, poslech skladeb známých evropských skladatelů	ČJ - pohádky, pověsti VI - ČR stát Evropy, sousední státy, EU...	ČJ - pohádky, pověsti, bajky HV - lidové tance evropských států, poslech skladeb známých evropských skladatelů, evropské osobnosti a jejich díla



Osobnostní a sociální výchova					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Jsme Evropané				VI - Evropa a my v minulosti AJ - zvyky a tradice Evropy	VI - ČR stát Evropy, sousední státy, EU, jazykové a kulturní rozdílnosti



Multikulturní výchova					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diferenciacie	CJ – poslech pohádek různých Kultur	CJ – poslech pohádek různých Kultur	AJ - cizí jazyk jako nástroj dorozumívání	VI - tradice a významné dny, vlast a náš původ, etnické skupiny v minulosti na našem území	Př - tradice a významné dny, vlast a náš původ, etnické skupiny v minulosti na našem území
Lidské vztahy	Prv - Život ve škole	Prv - Život ve škole ČJ - příběhy ze života dětí	CJ /- příběhy ze života dětí (poslech, divadlo, video, spolupráce s knihovnami) Prv - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci TV - kolektivní sporty	CJ - příběhy ze života dětí TV - kolektivní sporty	CJ - příběhy ze života dětí TV - kolektivní sporty AJ - lidské vztahy (spolupráce, tolerance)
Etnický původ		Č - ústní lidová Slovesnost		VV - respektování různých odlišností	ČJ - ústní lidová slovesnost, pověsti, pohádky VI - Místo, kde žijeme-sousední státy, národnostní menšiny, zvyky, tradice VV - respektování různých odlišností



Multikulturní výchova					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
					HV - písně národnostních menšin-tanec a zpěv
Multikulturalita		VV - návštěva kulturních a historických památek, výstav	Prv - Člověk a jeho zdraví-odlišnosti lidí VV - návštěva kulturních a historických památek, výstav	VV - návštěva kulturních a historických památek HV - výchovné koncerty	VV - návštěva kulturních a historických památek, výstavy
Princip sociálního smíru a solidarity			TV - kolektivní sporty	TV - kolektivní sporty	TV - kolektivní sporty



Environmentální výchova					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	Prv - Rozmanitost přírody ČJ – příroda v literatuře	Prv - Ekosystémy (les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka, rybník)	Prv - Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina		Pří - Ekosystémy, vodní zdroje, lidská sídla Pří / INT - Rozmanitost přírody – les, pole, louka, rybník
Základní podmínky života	Prv – Základní podmínky života	Prv – Základní podmínky života	Prv - Základní podmínky života - voda, vzduch		Př – Zákl. životní podmínky, rozmanitost přírody-energie
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ - příběhy ze života dětí, příběhy o zvířatech	ČJ - příběhy ze života dětí, příběhy o zvířatech	ČJ - příběhy ze života dětí, příběhy o zvířatech M - slovní úkoly z praxe	ČJ - příběhy ze života dětí, příběhy o zvířatech Pří - Národní parky, památky UNESCO M - slovní úkoly z praxe VI - Národní parky, chráněné oblasti	M - slovní úkoly z praxe M - čtení a zpracování informací týkajících se živ. prostředí Př - Člověk a zdraví-prostředí a zdraví, výživa Inf - Člověk a zdraví (vliv prostředí na vlastní zdraví, bezpečnost a hygiena)



Environmentální výchova					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Vztah člověka k prostředí	Prv - Den Země, vztah člověka k prostředí Prv - Výchova k životnímu prostředí	Prv - Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) Prv - Den Země	M - slovní úkoly z praxe Prv - Den Země, místo, kde žijeme- životní prostředí obce, školy Prv - vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) HV - písně o přírodě, živočišstvu a rostlinstvu VV - pozorování a vnímání s použitím všech smyslů, vztah člověka k přírodě	Př - Den Země, místo, kde žijeme- chráněná území v našem okolí HV - písně o přírodě, B. Smetana: Vltava – poslech Př - šetření el. energií (žárovka – zářivka), alternativní zdroje energie, elektrická energie, výroba el. energie a její vliv na životní prostředí	M - slovní úkoly z praxe Při - Den Země, místo, kde žijeme- chráněná území kraje HV - písně o přírodě, živočišstvu a rostlinstvu, skladby známých autorů VI - Národní parky, přírodní rezervace, jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí u nás a v okolní Evropě



Mediální výchova					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ - čtení s porozuměním HV - poslech médií – audio, video záznamy - výběr oblíbeného žánru	ČJ - čtení s porozuměním HV - poslech médií – audio, video záznamy - výběr oblíbeného žánru	ČJ - čtení s porozuměním HV - poslech médií – audio, video záznamy - výběr oblíbeného žánru	ČJ - čtení s porozuměním, kritické čtení HV - poslech médií – audio, video záznamy - výběr oblíbeného žánru	Př - výběr informací z časopisů a internetu HV - poslech médií – audio, video záznamy - výběr oblíbeného žánru Inf - dokumenty – zdroje informací, správnost a přesnost sdělení, kritická analýza textů
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Prv - Zdravý životní styl, reklama Prv – vliv reklamy	Prv - Zdravý životní styl a reklama	ČJ - rozpoznání klamné reklamy		Při - zdravý životní styl a reklama, rozpoznání klamné reklamy TV - informace o sportovních aktivitách
Stavba mediálních sdělení				ČJ - vyprávění, popis	
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ - četba časopisů, naukové a dokumentární pořady		ČJ - četba časopisů, naukové a dokumentární pořady	ČJ - četba časopisů, naukové a dokumentární pořady



Mediální výchova					
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti		Prv - vliv reklamy	Prv - pliv reklamy, porovnávání minulosti a současnosti		M - porovnávání informací, grafy, tabulky
Tvorba mediálních sdělení				ČJ - zpráva do obecního občasníku	ČJ - tvorba pozvánky, zpráva do obecního občasníku
Práce v realizačním týmu	VV - práce ve skupinách PČ / INT - Práce ve skupinách		VV - práce ve skupinách PČ - Práce ve skupinách	ČJ, M, VI, PŘ - práce v týmu při zpracování projektu	ČJ - tvorba školního časopisu (příloha k obecnímu občasníku) M - získávání a zpracování informací z médií ČJ, M, PŘ, VI - práce v týmu při zpracování projektu

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

6.1 Obecné zásady:

- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- Podklady pro klasifikaci učitel získává různými způsoby uvedenými níže
- Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Je nezbytné uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt, soustředit se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni



pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje zápisem termínu do třídní knihy. Vyučující zajistí zapsání známek také do žákovské knížky a dbá o jejich úplnost. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škole při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů. Pro celkové hodnocení je používána klasifikace, pouze na žádost rodičů a na doporučení z PPP nebo SPC se u žáků se SPU používá hodnocení slovní. U průběžného hodnocení se používají různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

6.1.1 Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

6.1.2 Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte



- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

6.1.3 Způsob získávání podkladů pro hodnocení, formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- Soustavné diagnostické pozorování žáků, sledování jejich výkonů a připravenosti na vyučování
- Různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...)
- Písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...
- Ústní zkoušení a mluvený projev
- Kontrolní písemné práce
- Analýza výsledků různých činností žáků
- Zpracování referátů a prací k danému tématu
- Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- Modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- Výroba pomůcek, modelů
- Projektové a skupinové práce
- Konzultace s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.



6.2 Hodnocení a klasifikace

6.2.1 V předmětech s převahou naukového zaměření

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují



chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.



6.2.2 Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

- **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.



6.3 Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

6.3.1 V předmětech s převahou naukového zaměření

- **Stupeň 1 (výborný)**
 - Ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
 - Myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
 - Je schopen samostatně studovat vhodné texty
 - Pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
 - Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
 - Vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
 - Umí a používá kompenzační pomůcky
 - Pracuje spolehlivě s upraveným textem
 - Po zadání práce pracuje samostatně
- **Stupeň 2 (chvalitebný)**
 - V podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
 - Myslí logicky správně
 - Je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
 - Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
 - Je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
 - Vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
 - Umí a dovede použít kompenzační pomůcky
 - Pracuje spolehlivě s upraveným textem
 - Po zadání práce učitelem pracuje s jistotou
- **Stupeň 3 (dobrý)**
 - Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
 - Myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
 - Je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
 - Pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
 - Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
 - Vyjadřuje se obtížně a nepřesně



- Dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- Pracuje spolehlivě s upraveným textem
- Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat
- **Stupeň 4 (dostatečný)**
 - Má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
 - V myšlení se vyskytují závažné chyby
 - Je nesamostatný v práci s vhodnými texty
 - Práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
 - Málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
 - Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
 - Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
 - Má velké obtíže při práci s upraveným textem
 - Závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit
- **Stupeň 5 (nedostatečný)**
 - Požadované poznatky si neosvojil
 - Samostatnost v myšlení neprojevuje
 - Je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
 - Žák nepracuje pro tým
 - Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
 - Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
 - Kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
 - S upraveným textem nedovede pracovat
 - Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

6.3.2 Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

- **Stupeň 1 (výborný)**
 - V činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost



- Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě
- **Stupeň 2 (chvalitebný)**
 - V činnostech aktivní, převážně samostatný
 - Úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
 - Projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
 - Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- **Stupeň 3 (dobrý)**
 - V činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
 - Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
 - Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
 - Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
 - Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- **Stupeň 4 (dostatečný)**
 - V činnostech je málo tvořivý, často pasivní
 - Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
 - Úkoly řeší s častými chybami
 - Dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
 - Projevuje velmi malý zájem a snahu
- **Stupeň 5 (nedostatečný)**
 - V činnostech je skoro vždy pasivní
 - Rozvoj schopností je neuspokojivý
 - Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
 - Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
 - Neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje



6.4 Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Slovně hodnocen je neformálně každý žák po ukončeném pololetí.

6.5 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

➤ **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14

➤ **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

➤ **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.



6.6 Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

6.7 Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- Který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitelka školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- Který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- Který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

6.8 Přezkoušení

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě



jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do deseti dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

6.9 Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.10 Opravná zkouška

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy
- Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech



- Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmienečně nejbližší vyšší ročník.
- Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku
- O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

6.11 Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **pracoval(a) úspěšně**
- **pracoval(a)**

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními

vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.



7. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluaci – vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a požadavky na jeho realizaci přesně vymezuje čtvrtá část vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v §8, odst. 1 a 2.vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

7.1 Oblasti autoevaluace

- Materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání
- Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou (podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání)
- Výsledky vzdělávání
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, práce učitelů
- Soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

7.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

7.3 Nástroje autoevaluace

- Rozbor dokumentace a písemných materiálů školy
- Rozhovory s učiteli, rodiči
- Dotazníky pro rodiče, žáky a učitele (vlastní či standardizované)
- Srovnávací prověrky, dovednostní testy
- Analýza běžných písemností a produktů žáků
- Využití nabídky národních srovnávacích testů



- Hospitace
- Sebehodnocení každého vyučujícího v oblasti plánování a realizace výuky, v oblasti sebevzdělávání a zvyšování kvality své práce a v neposlední řadě svého podílu na týmové práci.

7.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- Hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- Sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- Projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- Projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- Dovednostní testy žáků
- Srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- Dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
- Rozhovory s učiteli a žáky, s rodiči, výstupy z jednání školské rady (průběžně)
- Zpětnou vazbu škole poskytují i inspekce ČŠI a kontroly ze strany zřizovatele

Škola vždy za období předcházejícího školního roku zpracovává **výroční zprávu** a poté ji schvaluje školská rada a projednává pedagogická rada. Osnova výroční zprávy stejně jako termíny zpracování a projednání jsou dány Školským zákonem. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje vždy:

- Základní údaje o škole (název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě)
- Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku
- Přehled pracovníků školy
- Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených v školním vzdělávacím programu



Základní škola a mateřská škola, Adršpach

- Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- Hodnocení práce školní družiny
- Údaje o poradenských službách školy
- Údaje o spolupráci s rodiči
- Údaje o zkušenostech s integrací žáků, s péčí o nadané žáky



8. UČEBNÍ PLÁN I. STUPNĚ

Předmět:		Ročník:					Celkem:
Název	zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	
Český jazyk	ČJ	7	8	7	7	6+1	35+2
Cizí jazyk	AJ	1+1	1+1	2 + 1	2 + 1	3	9 + 4
Matematika	Ma	4	4	4 + 1	4+1	4 + 1	20+2
Člověk a jeho svět	ČJS	2	2	2	3+1	3 + 1	12+2
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7
Informatika	Inf				+1	1	1
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce - Praktické činnosti	PČ	1 + 1	1+ 1	1+1	1	1	5+ 3
Celkem v ročníku:		19 + 2	20+2	20 + 3	22+4	23+3	104+14

+ počet hodin použitých z disponibilní časové dotace



8.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.²

8.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika předmětu

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura pro 1. stupeň ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět je rozdělen na tři složky:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Časová dotace:

1. ročník – 7 hodin
2. ročník – 8 hodin
3. ročník – 7 hodin
4. ročník – 7 hodin
5. ročník – 7 hodin

Organizace výuky:

Výuka je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut týdně)

Cíl výuky:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření na úrovni žáka I. stupně

² Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. MSMT – 2647/2013-210, Praha 2013



- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- důraz je kladen na správné užívání spisovné výslovnosti a pravopisu, aby si žák poradil v běžném společenském styku, uměl vypravovat, popisovat i uvažovat pomocí odpovídajících stylistických a jazykových prostředků
- získávání sebedůvěry při vystupování před třídním kolektivem a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

KOMPETENCE K UČENÍ

- učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje
- snaha o výuku vedenou v týmové spolupráci
- k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností
- pracuje s výukovými programy na PC
- výuka podle vlastních výukových textů, které žáci dotváří
- škola postupně sestavuje didaktické postupy založené na čtení s porozuměním
- škola propracovává didaktické postupy zaměřené na výuku práce s textem
- vlastní výukové texty navazující na pracovní listy dále rozvíjejí získané schopnosti a dovednosti
- formy práce s textem, které si žáci osvojili v hodinách českého jazyka, jsou využívány i při získávání vědomostí v ostatních vzdělávacích oblastech
- pozornost žáků usměrňována na důležité základní jevy
- pracovní listy obsahují formy práce využívající zapisování do tabulek a práci s myšlenkovými mapami
- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů
- žáci se učí pracovat s pravidly českého pravopisu
- škola postupně vytváří systém výuky, ve kterém se snaží smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti
- žákům je umožňována realizace vlastních nápadů
- žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům



- výuka je postupně doplňována motivačními úkoly
- základním motivačním faktorem je žákova svoboda

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou
- žáci mohou opravit vyučujícího, pokud udělal chybu
- vedení žáků k okamžité reakci při nepochopení učební látky
- vzniklé problémy řešit s ohledem na věk žáka
- do výuky jsou postupně včleněny problémy z praxe
- škola vytváří systém vlastních výukových textů, které vedou k samostatnosti žáků
- úkoly ve vlastních výukových textech jsou řazeny v posloupnostech, které umožňují rozvoj samostatnosti
- žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- svobodné volby pořadí plnění úkolů mohou žáci využívat všude tam, kde je najednou zadáno více na sebe nenavazujících úkolů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ve výuce jsou využívány metody obsahující prvky prezentace výsledků před žáky
- žáci se účastní besed na různá témata
- při výuce je využívána školní knihovna
- žáci navštěvují besedy pořádané okolními městskými knihovnami
- učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- své dovednosti a znalosti získané v hodinách informatiky využívají při dotváření školních výukových textů
- k výuce je používána různá literatura, časopisy
- do výuky je postupně zapojován brainstorming

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- snažíme se zadávat práci jako týmovou spolupráci
- žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci
- škola využívá skupinové práce a kooperativního učení
- této formy práce využíváme ve fázi procvičování učiva a opakování učiva
- ve fázi vyvozování učiva se učíme využívat kooperativního učení



KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti
- Žáci seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace, tato pravidla jsou průběžně kontrolována
- vedeme žáky k odhadování možných nebezpečí
- vedeme žáky k sebehodnocení své práce
- snažíme se o každodenní jednoduchou sebehodnotící aktivitu

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

➤ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- **Osobnostní rozvoj**
 - **Rozvoj schopností poznávání**
smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby
 - **Sebepoznání a sebepojetí**
dramatizace
 - **Seberegulace a sebeorganizace**
řešení samostatných úkolů, „odhad schopností“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině
 - **Psychohygienu**
tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení
 - **Kreativita**
tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, vymyšlené příběhy, užití prvků dramatické výchovy, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu
- **Sociální rozvoj**
 - **Poznávání lidí**
vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy, popis a charakteristika osob
 - **Mezilidské vztahy**
seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování, rozpoznání, co je správné a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů – „dobro x zlo“, využití prvků dramatické výchovy
 - **Komunikace**



monolog x dialog – jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout

- **Kooperace a kompetice**
spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí
- **Morální rozvoj**
 - **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
modelové situace – nacvičování
 - **Hodnoty, postoje, praktická etika**
naslouchání druhých, slušná forma komunikace

➤ **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

- **Občanská společnost a škola**
znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy
- **Občan, občanská společnost a stát**
znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy

➤ **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- **Evropa a svět nás zajímá**
vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, využít olympijských her a jiných mezinárodních setkání

➤ **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- **Kulturní diference**
jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin – tradiční zvyky Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek - výlety
- **Lidské vztahy**
hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav
- **Etnický původ**
jsou –li ve třídě děti z etnických menšin – porovnání zvyků (Vánoce, Velikonoce)

➤ **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- **Ekosystémy**
jsme součástí přírody, pozorování a ochrana svého okolí
- **Vztah člověka k prostředí**
třídění odpadu ve škole, úklid okolí školy, soutěž tříd ve sběru papíru, ochrana zvířat a životního prostředí - využití textů v učebnici, spolupráce



Základní škola a mateřská škola, Adršpach

s občanským sdružením SEVER – využívání nabízených seminářů,
školení, pobytů...



➤ **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

• **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

práce s dětskými časopisy – kritické čtení textů – ne vše, co se objeví v tisku musí být pravdivé

• **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

sloh- tvorba zprávy, sestavení oznámením příprava článku do školního časopisu

• **stavba mediálních sdělení**

pozvánky na třídní besídky, tvorba plakátů...

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČUJÍCÍHO PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK

Výstupy z RVP: žák

Komunikační a slohová výchova:

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Jazyková výchova:

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru



- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Literární výchova:

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností ³

³ Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. MSMT – 2647/2013-210, Praha 2013

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1. ročník

VÝSTUP	UČIVO	• PRŮŘEZOVÁ TÉMATA • MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
<p>Jazyková výchova žák:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ V krátkých a mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, správně pečlivě vyslovuje, vyslovuje sykavky, r a ř, respektuje základní pravidla rozhovoru, Vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu➤ Rozlišuje a čte dlouhé a krátké samohlásky dodržuje délku samohlásek➤ Rozlišuje a čte hlásku, slabiku a slovo➤ Spojuje slabiky ve slova, slova ve věty,➤ Uvědoměle čte➤ Přechází z uvědomělého čtení v Plynulé	<ul style="list-style-type: none">➤ Rozvíjení mluveného projevu: správná artikulace, srozumitelnost, znělost➤ Prosba, poděkování, pozdrav, omluva➤ Čtení písmen: O S B U A – v tiskací i psací formě, velké i malé abecedy➤ Délka hlásek➤ Písmena I L M T P➤ Správná výslovnost délky hlásek➤ Rozlišení hlásky, slabiky z hlediska potřeb čtení a psaní➤ Blahopřání k narozeninám➤ Znaménka za větou ?!➤ Čtení slov, krátkých vět➤ Písmena J N D➤ Slova s uzavřenou slabikou➤ Písmena K R V➤ Slova se zavřenou slabikou➤ Předložkové vazby➤ Krátké mluvené projevy➤ Znaménka za větou	<p>HV – zvuky, dlouhé tóny, krátké tóny ČJS – kamarádství, vztahy v kolektivu, školní potřeby, mezilidské vztahy TV – pohybová výchova HV – dramatizace, rytmizace OSV MEV ČJS – zima HV –rytmizace, dramatizace</p> <p>ČJS – zima, naše zdraví, zvířata, Vánoce TV – držení těla MV</p> <p>ČJS – jaro, naše rodina, v restauraci, povolání, zásady společenského chování, dopravní výchova, cestování, telefonování</p> <p>MEV VV - ilustrace pohádek</p>	



<ul style="list-style-type: none">➤ Poznává písmeno malé, velké, tištěné, psané➤ Respektuje základní pravidla rozhovoru➤ Zvládá analýzu a syntézu slov, určuje počet slabik ve slově, slyší počáteční a konečnou hlásku slova, kontroluje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost., mluví ve větách a jednoduchých souvětích➤ Dbá na správnou intonaci a melodii mluveného projevu➤ Vyhledává slova opačného významu➤ Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky a slova➤ Plynule mluví, dbá na správnou intonaci melodii mluveného projevu, umí se představit, pozdraví, poděkuje, omluví se, má úctu k dospělým a starším lidem	<ul style="list-style-type: none">➤ Písmena Z H Š C➤ Dvojhlásky AU OU➤ Slova se zavřenou slabikou➤ Slova s více souhláskami na začátku slov➤ Orientace v textu➤ Skládání slov➤ Předložkové vazby➤ Písmena Č Ž Ř➤ Slova s více souhláskami uprostřed a na konci➤ Hlasité a tiché čtení➤ Písmena G F Ch➤ slova s měkkými souhláskami di, ti, ni➤ Slova s více souhláskami uprostřed a na konci, orientace v textu, článek, nadpis, řádek, odstavec,➤ Předložkové vazby➤ Písmena ď, ť, ň➤ Slova obsahující slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě➤ Znaménka za větou Melodie věty	<p>VV – loutky</p> <p>PČ – papírové divadlo</p>	
---	--	---	--



<p>Literární výchova žák:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Vyslovuje správně sykavky, r a ř➤ Dodržuje délku samohlásek➤ Plynule mluví➤ Dbá na správnou intonaci melodii mluveného projevu➤ Poslouchá a čte literární text pro děti, poznává postavy ze života dětí a pohádek, hodnotí vlastnosti postav, vyjadřuje své pocity z poslechu a četby textu➤ Čte správně hlásky, slabiky, slova i věty, slova s otevřenou a uzavřenou slabikou, krátké věty čte se zřetelnou výslovností a uvědoměle, vázané čtení postupně přechází v čtení plynulé➤ Pracuje s rozpočítávkami, hádankami, říkadly,	<ul style="list-style-type: none">➤ Vypravování o prázdninách, básně a říkadla s hláskami Aa, Áá, Oo, Óó, Ee, Éé, Uu, Úú, ů➤ Rozpočítávadla, hádanky, jazykolamy, říkadla,➤ Poslech pohádek, dramatizace, ilustrace➤ Pohádky, Zlatovláska, Jak se Honza učil latinsky, Šípková Růženka a jiné➤ Nácvik čtení: sluchová a zraková cvičení, čtení slabik➤ Básně a říkadla s hláskami O S B U A➤ Rozlišení slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní➤ Vázané čtení slabik➤ Rozpočítávka, říkadla, hádanky➤ Prosba, poděkování, omluva, pozdrav➤ Poslech pohádek, vypravování, dramatizace, ilustrace➤ Pohádky: Hrnečku, vař!, O pejskovi a kočičce, O Budulínkovi a další		
---	---	--	--



<p>přísllovími a jazykolamy</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Přednáší říkadla a krátké básně➤ Uvědomuje si posloupnost děje, hodnotí vztahy mezi postavami➤ Hledá a hodnotí základní myšlenky	<ul style="list-style-type: none">➤ Nácvik čtení: správné čtení slabik, uvědomělé čtení snadných slov➤ Básně a říkadla s hláskami P T M L➤ Hádanky, říkadla, přísloví➤ Přednes básně➤ Poslech pohádek, vypravování, dramatizace, ilustrace➤ Pohádky: O perníkové chaloupce a další➤ Nácvik čtení: uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou výslovností➤ Básně a říkadla s hláskami➤ Poslech pohádek - hodnocení vlastností postav, vyjádření svých pocitů➤ Nácvik čtení: hlasité a vázané čtení se Slabikáře➤ Uvědomělé čtení➤ Zřetelná výslovnost➤ Básně a říkadla s hláskou D K R V➤ Práce s literárním textem: přednes, vyprávění, vyjádření pocitů z četby, hodnocení pohádkových postav➤ Pohádky: O perníkové chaloupce, O dvanácti měsíčkách a další➤ Nácvik čtení: hlasité a vázané čtení ze Slabikáře		
--	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none">➤ Pohádky: O řepě, Princezna na hrášku a další➤ Básně a říkadla s hláskami: Č B Ž Ř➤ Pohádky: O kohoutkovi a slepičce, o drakovi a jiné➤ Nácvik čtení: hlasité a vázané čtení ze Slabikáře, uvědomělé čtení, zřetelná výslovnost, básně a říkadla s hláskami G F CH➤ Slova se slabikami di ti ni➤ Práce s literárním textem: Vyprávění – co rádi posloucháme, co rádi čteme, poslech literárních textů ze života dětí➤ Pohádky: Červená Karkulka, O žabce princezně➤ Čtení porozuměním➤ Zřetelná výslovnost➤ Slova s dě tě ně bě pě vě mě d' t ň➤ Práce s literárním textem: vyprávění, orientace v textu, práce s básní – sloka, verš, rým, poslech ilustrace		
Psaní žák: <ul style="list-style-type: none">➤ Správně drží tužku, píše do správně umístěného sešitu se správným sklonem	<ul style="list-style-type: none">➤ Správně drží tužku, píše do správně umístěného sešitu se správným sklonem, používá různé grafické materiály – křídly, uhel, atd.), správně při psaní	TV – správné držení těla VV- uvolňovací cviky, zacházení s grafickým materiálem	



<ul style="list-style-type: none">➤ používá různé grafické materiály – křídly, uhel, atd.), správně při psaní sedí, orientuje se v liniatuře➤ zvládá pravo – levou orientaci➤ zvládá přípravné cviky pro uvolňování ruky, píše jednotlivé prvky písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky), kontroluje vlastní písemný projev➤ Osvojuje si správné tvary psacího písma, písmen a číslic, slabika a slov, správně spojuje písmen➤ Píše slova a jednoduché věty➤ Zvládá opis a přepis➤ Píše čitelně, úhledně, jeho písemný projev je upravený➤ Osvojí si psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova ve větě	<p>sedí, orientuje se v liniatuře, zvládá pravo – levou orientaci, zvládá přípravné cviky pro uvolňování ruky, píše jednotlivé prvky písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky), kontroluje vlastní písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Osvojuje si správné tvary psacího písma, písmen a číslic, slabika a slov, správně spojuje písmen➤ Píše slova a jednoduché věty➤ Zvládá opis a přepis➤ Píše čitelně, úhledně, jeho písemný projev je upravený➤ Osvojí si psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova ve větě➤ Psaní vět➤ Diktát písmen a slabik➤ Písmena: k U Y I K t P R V v Psaní vět a slov➤ Písmena: z z h H au Au ou Ou➤ Opakování číslic➤ Písmena: S š š L c C E č Č b B ž Ž➤ Přepis souvislého textu➤ Písmena: ř Ř G g F f ch Ch d' t' ň ě dě tě ně di ti ni bě pě vě mě➤ Písmena: Abeceda➤ Diktát slov a jednoduchých vět➤ Přepis básní a říkadel	<p>M – psaní číslic ČJS – dopis kamarádovi</p>	
--	---	--	--



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 2. ročník

VÝSTUP	UČIVO	<ul style="list-style-type: none">• PRŮŘEZOVÁ TÉMATA• MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Jazyková výchova (JV) žák: <ul style="list-style-type: none">➤ je schopen krátké a souvislé projevy v ústní i písemné formě➤ Rozlišuje české věty od jiných jazyků➤ Píše jednoduché věty➤ Tvoří věty ze slov	JV <ul style="list-style-type: none">➤ Mateřský jazyk➤ Čeština- Češi➤ Abeceda – velká a malá písmena tiskací a psací➤ Věta- skládání slov a vět, melodie věty, psaní a rozlišení vět v textu➤ Poznáváme věty	ČJS – vztahy v rodině, vztah k rodné zemi Vv - estetická hodnota písemného projevu Hv – melodie řeči /věty/,	



<ul style="list-style-type: none">➤ Odlišuje a zdůvodňuje druhy vět➤ Píše správná znaménka za větou➤ Třídí slov, rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov➤ Rozlišuje hlásky, slabiky, dělí slova na konci řádku➤ Rozlišuje samohlásek, souhlásek a dvojhlásek➤ Pracuje s obrázky slov ➤ Rozlišuje hlásky➤ Dělí souhlásky na tvrdé měkké a obojetné, umí je vyjmenovat➤ využívá ve slovech psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách➤ Vyslovuje a píše slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě➤ Vnímá význam slabiky pro dělení slov➤ Správné užívá párové souhlásky p-b, t-d, ť-d, f-v, s-z, š-ž,, ch-h	<ul style="list-style-type: none">➤ Větná melodie➤ Pořádek vět v textu➤ Druhy vět➤ Věta – slovo: rozlišování slov ve větě➤ Slovní význam, slova nadřazená, podřazená a souřadná - tvoření slov ze slov, melodie věty➤ Rozlišování hlásek➤ Výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek – u,ú,ů➤ Slabikotvorné r, l➤ Známe souhlásky měkké, tvrdé, obojetné➤ Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách – procvičování písemné i ústní➤ Kde píšeme písmeno ě – skupiny dě, tě , ně; bě, pě, vě; mě➤ Procvičování učiva➤ Dělení slov na konci řádku➤ Výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov➤ Jiný tvar slova, slovo příbuzné➤ Procvičování➤ Slovní druhy – seznámení s názvy slovních druhů	<p>rytmus v poezii</p> <p>OSV – řeč jako prostředek komunikace, správné a nesprávné chování</p> <p>VMEGS – evropské a světové jazyky</p> <p>MV – kulturní jazykové dědictví různých národů</p> <p>ČJS – pořádek v osobních věcech /uklízet si hračky/ - chování a vlastnosti lidí v krizových situacích - vztahy v rodině</p> <p>Vv – tvary, barvy - estetická kvalita písma</p> <p>OSV – řeč jako prostředek komunikace</p> <p>VMEGS – pohádky různých národů</p>	
---	---	--	--



<ul style="list-style-type: none">➤ Poznává podstatná jména, slovesa a předložky, spojky v textu➤ Částečně rozlišuje ostatní slovní druhy s pomocí učitele➤ Umí rozlišit obecné a vlastní jméno➤ Procvičuje pravopis jmen místních➤ Umí vyjmenovat abecedu➤ Řadí slova podle abecedy➤ Rozlišuje jednoduchou větu a spojuje dvě nebo více vět spojkou➤ Používá spojky – spojuje věty a slova➤ Dodržuje pořádek slov ve větě➤ Pracuje s větou jako jednotkou projevu➤ Umí rozdělit hlásek, tvoří slabiky, dělí jednoduchá slova➤ Rozeznává věty dle postoje mluvčího➤ Správně vyslovuje, píše pravopisně správně➤ Poznává podstatná jména a Slovesa	<ul style="list-style-type: none">➤ Podstatná jména a slovesa➤ Předložky a spojky➤ Ostatní slovní druhy➤ Vlastní jména – rozlišení vlastních a obecných jmen. Názvy měst, hor, řek➤ Abeceda – abecední pořádek➤ Větné celky – věta jednoduchá➤ Spojky v souvětí➤ Závěrečné shrnutí učiva➤ Opakování a souhrnná cvičení	<p>ČJS – roční období</p> <p>Vv – estetická hodnota přírodních krás</p> <p>ČJS – podzim, rodina, domov</p> <p>Vv – barvy podzimu</p> <p>OSV – řeč a základní formy společenského styku</p> <p>EVO – krásy přírody a jejich ochrana</p> <p>ČJS. – roční období, příroda v zimě, vztahy v rodině</p> <p>Vv - zima</p> <p>ČJS – vlastnosti lidí, písemné formy společenského styku</p> <p>Vv – ilustrace</p> <p>OSV – dobré a špatné vlastnosti, vztahy k osobám</p> <p>EVO - ochrana přírody v zimě</p>	
--	--	---	--



<ul style="list-style-type: none">➤ Rozlišuje obecná a vlastní jména➤ Používá spojky v souvětí a ve větě jednoduché <p>Sloh žák:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Souvisle vypráví na dané téma, které dobře zná➤ Rozlišuje správné a nesprávné chování➤ Vypráví podle osnovy, dramaturguje krátké texty, pohádku➤ Provádí jednoduchý popis – pojmenování předmětů a jejich vlastností➤ Popisuje děj – posloupnost dějů na základě pozorování➤ Dodržuje posloupnosti dějů na základě pozorování➤ Vnímá děj jako základ vypravování➤ Osvojuje si základní formy společenského styku – oslovení, pozdrav, poděkování➤ Vypráví pohádky – sleduje Děj	<p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Vyprávění – Pohádkové prázdniny➤ Pohádkové postavy➤ Popis jednoduchých předmětů➤ Perníková chaloupka – vyprávění podle osnovy, dramaturguje pohádky➤ Pozorování ročních období➤ Orientace v psaném textu➤ Umíte zdravit?- forma společenského styku➤ V divadle – chování ve společnosti, vhodné oblečení➤ O dvanácti měsíčkách – vyprávění, orientace v textu, dovyprávění➤ Maruška a Holena – popis osob➤ Pohádkové úkoly – skutečnost a pohádka➤ Zima – řízené pozorování➤ Vyprávění podle obrázkové osnovy➤ Popis osob➤ Popis jednoduchých předmětů	<p>OSV – vlastnosti dětských hrdinů</p> <p>VDO – žák a rodina, žák a škola</p> <p>VMEGS – děti jiných národností</p> <p>MV – kulturní tradice různých etnik</p> <p>Hv – melodie a rytmus básně</p> <p>OSV – pomoc v krizové situaci</p> <p>MV – lidové zvyky</p> <p>EVO – zima, respektovat klid v přírodě</p> <p>OSV, VDO, VMEGS, MV- - řešení sociálních problémů u dětského hrdiny</p> <p>MEV – přednes básně /role moderátora – umění vystupovat před publikem/</p> <p>Hv – znělost, neznělost - melodie řeči, /dramaturguje/</p>	
---	---	---	--



<ul style="list-style-type: none">➤ Zvládá jednoduchý popis osoby➤ Vnímá a chápe realitu a pohádkový děj➤ Vypravuje jednoduchý děj➤ Dodržuje posloupnosti dějů na základě pozorování➤ Provádí jednoduchý popis osob a předmětů a jejich vlastností➤ Tvoří jednoduchý popis➤ Dodržuje posloupnosti dějů na základě pozorování➤ Pojmenovává a porovnává předměty a jejich vlastností➤ Dodržuje posloupnosti děje na základě pozorování➤ Rozlišuje správné a nesprávné chování➤ Pracuje s větou jako s jednotkou projevu➤ Dodržuje pořádek slov a vět v souvislém projevu➤ Pojmenovává předměty a jejich vlastností <p>Sloh a LV</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Porovnání na základě pozorování➤ Čtete časopisy- seznámení s časopisy a knihou, návštěva knihovny➤ Pohádka s nejistým koncem – orientace v textu, rozvoj vyjadřování➤ Popis obrázku podle osnovy➤ Popis motivačního obrázku➤ Znáte dopravní značky? – neverbální vyjadřování➤ Opakování popisu, pořadí vět, vyprávění➤ Píšeme pozdrav – základní formy společenského styku <p>Sloh a LV</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Červená Karkulka- doplňování vět, otázky a odpovědi➤ Karkulka jde k babičce – řazení obrázků	<p>ČJS – opatrnost v jednání s neznámými lidmi</p> <p>Vv – výtvarné řešení scény, kostýmů atd.</p> <p>Pč – maňásci, loutky</p> <p>Hv – intonace v řeči</p> <p>OSV – chování v modelové situaci /neznámá osoba/</p> <p>MV, EGS – Červená Karkulka jako tradiční pohádka evropských národů</p> <p>MEV – dramatický projev v médiích</p> <p>OSV, VDO – zápletky her /sociální a společenské problémy/</p> <p>MEV – divadlo, film, média</p>	
--	---	--	--



<ul style="list-style-type: none">➤ Dodržuje posloupnosti dějů na základě pozorování a poslechu➤ Dramatizuje pohádky- hlasový projev➤ Výstižně charakterizuje postavy➤ Nacvičuje přirozenou intonaci➤ Vypráví pohádky a povídky o dětech➤ Dramatizuje pohádky nebo povídky➤ Hraje divadlo s využitím maňásků, loutek➤ Respektuje základních formy společenského styku➤ Správně oslovuje, pozdraví➤ Je schopen vypravovat a popisovat➤ Správně intonuje se slovním přízvukem➤ Formuluje otázky a odpovědi <p>Literární výchova (LV)</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Hrajeme pohádku o Karkulce- dramtizace pohádky➤ Svět dětí, mezilidské vztahy➤ Poezie a próza➤ Řešení hádanek a slovních hříček <p>LV</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Pohádky➤ Příběhy ze života dětí➤ Rodinný život➤ Poslech četby poezie a prózy	<p>VMEGS, MV – literární a dramatická tvorba /pohádky, povídky, hry/ mají všechny národy a všechna etnika /předávání moudrosti/</p> <p>ČJS – ovoce, zelenina</p> <p>Vv – pozorování předmětů</p> <p>M – logické myšlení</p> <p>OSV, VDO, EGS, MV, EVO, MEV – informativní a komunikativní funkce časopisů, knih /rozvoj zájmu o jednotlivá témata/</p> <p>OSV, VDO, VMEGS, MV, EVO – kniha, zdroj poučení o světě a jeho problémech</p> <p>ČJS – vlastní jména členů rodiny, vlastní jména místní</p> <p>Vv – dopravní značky - knižní ilustrace</p> <p>ČJS – jaro, rodina, zvyky</p>	
--	--	---	--



<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Souvislé vypráví přečtené➤ Užívá správný slovní přízvuk a intonaci➤ Pracuje s literárním textem➤ Recituje básně➤ Plynule a hlasitě čte s porozuměním➤ Převypráví jednoduchý příběhu, orientuje se v textu➤ Spojuje text s ilustrací➤ Dramatizuje pohádky, pohádkové postavy➤ Orientuje se v textu➤ Spojuje obsah textu s ilustrací➤ Vnímá spojitosti textu a ilustrace➤ Vypráví pohádky a povídky o dětech➤ Řeší hádanky a slovní hříčky➤ Seznamuje se s knihovnou, s knihami o přírodě a věcech➤ Doporučuje knihy spolužákovi➤ Seznamuje se základem literatury – próza, poezie➤ Domýšlí příběhy	<ul style="list-style-type: none">➤ Příběhy ze života dětí➤ Říkadla, lidová poezie➤ Básně o podzimu➤ Zvířátka na podzim➤ Rodina, domov➤ Úryvky z knížek pro děti➤ Pohádkové postavy – vlastnosti postav➤ Převyprávění přečteného textu➤ Zima, verše o zimě➤ Lidové zvyky➤ Jaro v přírodě➤ Pohádky o zvířátkách➤ Poezie – jaro v básničkách➤ Vše o jaru➤ Rodiče a děti➤ Lidová poezie, velikonoční koleda➤ Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor➤ Společní mimočítanková četba➤ Pohádkové příběhy➤ Převyprávění příběhu➤ Hádanky a slovní hříčky➤ Čtení obsáhlejších textů, orientace v textu➤ Recitace básní➤ Doporučená doplňková četba	<p>OSV – chování na ulici</p> <p>VMEGS – vlastní jména /cizí země/</p> <p>EVO – pěstitelství /vztahy v přírodě/</p> <p>MV – próza a poezie jiných kultur, etnik</p> <p>ČJS – pracovní návyky při psaní /hygiena/</p> <p>OSV – rozvoj komunikace</p> <p>VMEGS, MV, EVO – prázdniny, poznávání jiných zemí</p> <p>OSV – rozvoj komunikace</p> <p>OSV – rozvoj komunikace</p> <p>MV, VMEGS – chápání odlišných tradic v společenském styku</p> <p>MEV – kultura komunikace v médiích</p>	
--	---	---	--



<p>Psaní žák:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Dodržuje sklon a velikost písma➤ Napíše jednoduchou větu➤ Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním➤ Píše písmena podle normy psaní – má správnou velikost a sklon písma➤ Správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text➤ Dodržuje štíhlost a stejnoměrnou výšku písmen➤ Zná nová písmena, umí je spojovat s ostatními písmeny➤ Zachovává správný rozestup písmen➤ Zvládá přepis a opis jednoduchého textu➤ Umí napsat adresu, přání	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Přepis textu➤ Nácvik psaní nových písmen yY, wW, qQ, xX➤ Přepis, opis slov a vět➤ Vánoční přání, dopis Ježíškovi➤ Psaní adresy➤ Opakování malých písmen, číslic➤ Přepis a opis slov, vět➤ Velká písmena psací a tiskací abecedy➤ Nácvik horních a dolních kliček➤ Opis a přepis slov a vět➤ Nácvik horních a dolních zátrhů➤ Doplnování slov do textů, přepisy, řazení vět➤ Psaní jednoduchého textu➤ Nácvik oválů- o, a, d, g, c, ch➤ Domýšlení, doplňování slov a řazení vět➤ Nácvik P,R,B,I➤ Přepis a opis➤ Řazení a dotváření vět, rým➤ Nácvik K, J, U, T, D➤ Přepis, opis	<p>OSV, MEV – rozvoj komunikace ve společenském styku</p>	
---	---	---	--



<ul style="list-style-type: none">➤ Spojuje písmena vratným tahem➤ Umísťuje správně diakritická znaménka➤ Správné užívá velká písmen ve slovech i větě a diakritická znaménka➤ Dodržuje štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a klíčkami➤ Spojuje písmena o, b, v➤ Píše krátká slova a jednoduché věty➤ Dbá na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu písemného projevu➤ Píše velká počáteční písmena vlastních jmen➤ Píše krátká slova a jednoduchých věty➤ Převádí slova a věty z podoby mluvené do psané formy➤ Píše písmena a číslice podle normy psaní➤ Dodržuje rozestupy a spojování písmen	<ul style="list-style-type: none">➤ Adresa➤ Nácvik L, S, Y, W, f, E, G, Q➤ Opis a nahrazování slov➤ Dokončování a přepis vět➤ Dodržování čitelnosti a úhlednosti, základní hygienické a pracovní návyky při psaném projevu➤ Psaní krátkých dopisů, pozdravů➤ Psaní seznamů a vyplňování přihlášek		
---	---	--	--



Základní škola a mateřská škola, Adršpach

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 3. ročník

VÝSTUP	UČIVO	<ul style="list-style-type: none">• MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY• PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Jazyková výchova žák:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky➤ Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená➤ Vyhledává v textu slova příbuzná➤ Rozlišuje v textu druhy vět dle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Spisovný jazyk➤ Krátké vyprávění➤ Spodoba znělosti➤ Druhy vět➤ Ustálená řada písmen➤ Řazení slov dle abecedy➤ Vyhledávání slov➤ Význam slov➤ Slabika, hláska, písmeno➤ Slovní přízvuk➤ Psaní i/y po obojetných souhláskách➤ Souhlásky měkké a tvrdé➤ Vyjmenovaná slova po b, l, s, m, p, v, z - všeobecné seznámení➤ Vyjmenovaná slova b, l – jejich tvary a slova s nimi příbuzná	<p>OSV ČJS -cestování, vztah k vlasti a přírodě MV EVO DV – bezpečnost chodců HV – rozpočítavadla, rytmická cvičení, říkadla ČJS – psaní cizích slov (cizí země), vyjmenovaná slova – vlastní jména VMEGS MEV</p>	



<ul style="list-style-type: none">➤ Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách➤ Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech➤ Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů➤ Velká písmena na začátku věty➤ Velká písmena u vlastních jmen➤ Odůvodňuje a píše správně i/y dle čísla, rodu a pádu podstatných jmen➤ Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost, rozlišuje slovní druhy, čte text v různých časech, určuje u sloves osobu, číslo, čas	<ul style="list-style-type: none">➤ Psaní velkých písmen – vlastní jména➤ Vyjmenovaná slova m, p➤ Vyjmenovaná slova – s, v - vyhledávání vyjmenovaných slov, jejich tvary s nimi příbuzná, odůvodňování pravopisu➤ Doplnění i/y➤ Předpona vy a její vliv na význam slova➤ Vyjmenovaná slova po z (vyhledávání, slova příbuzná, doplnění, tvary vyjmenovaných slov)➤ Věta jednoduchá x souvětí➤ Podstatná jména – rod, číslo, pád<ul style="list-style-type: none">○ Určování slovních druhů○ Jednoduché a množné číslo○ Rod mužský, ženský, střední○ Vytváření různých tvarů slova○ Pádové otázky➤ Sloveso – osoba, číslo, čas<ul style="list-style-type: none">○ Určování a vyhledávání sloves○ Určování osob, čísla a času		
---	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none">○ Slovesné tvary neurčité a určité (jednoduché, složené)○ Vyhledávání infinitivů○ Časování (minulý, budoucí, přítomný čas)➤ Slovní druhy<ul style="list-style-type: none">○ Rozdělení na ohebné x neohebné○ Kladení otázek napomáhající určení slovního druhu		
SLOH žák: <ul style="list-style-type: none">➤ Pečlivě vyslovuje, opravuje svoji nesprávnou výslovnost nebo nedbalou výslovnost➤ V krátkých mluvených projevech správně a volí vhodné tempo řeči➤ Volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích➤ Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	SLOH <ul style="list-style-type: none">➤ Pozdravy➤ Hrané scénky➤ Společenské chování➤ Vyprávění➤ Funkce knihovny➤ Co se děje v knihovně➤ Vyprávění – domácí činnosti➤ Pomoc rodičům x kamarádům➤ Jednoduchý popis pracovního postupu➤ Popis děje dle obrázkové osnovy➤ Vánoce (vyprávění, vánoční přáníčka, vánoční příběhy...)➤ Sestavování osnovy příběhu	ČJS – doprava, povolání (řidič, strojvedoucí, průvodčí, revizor) OSV MV VMEGS ČJS – knihovna jako instituce, historie – rodokmen, povolání MEV M - čas	



<ul style="list-style-type: none">➤ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none">➤ Nakupování – obchody v okolí (popis, dramatizace)➤ Zimní sporty➤ Pozvánka➤ Blahopřání➤ Sestavení osnovy dle obrázků➤ Vypravování dle osnovy (v minulém a přítomném čase)➤ Oblíbené jídlo (sepsání jídelníčku)➤ Velikonoce (velikonoční zvyky, koledy, přání)➤ Komunikace (tvorba kratších vět, tvoření otázek, gestikulace)➤ Otázky a odpovědi – tvoření souvislého projevu➤ Nahrazování sloves➤ Tvorba heslovitých vět➤ Popis místnosti (obrázek, PC)➤ Naše země➤ Dopis (struktura sdělení, adresa, vzor)➤ Sepsání věcí na tábor➤ Vyhledávání chyb v textu - oprava		
<p>Literární výchova žák:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Pohádky (tiché čtení s porozuměním)	ČJS – části dne Vv	



<p>tempu literární texty přiměřené věku</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Vyjadřuje pocity z přečteného➤ Rozlišuje prózu od verše➤ Odlišuje pohádka x vyprávění➤ Pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a dle svých schopností➤ Plynule čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti a rozsahu	<ul style="list-style-type: none">➤ Pohádky plynulé čtení➤ Členění textu➤ Encyklopedie - orientace➤ Básně – recitace➤ Básně – rozbor➤ Předčítání, vypravování➤ Ilustrace knih (vazba text – ilustrace), ilustrátor➤ Četba ukázky zahraniční dětské literatury➤ Výběh povolání➤ Bajky (charakteristika postav, vyjádření poučení)➤ Poezie – lidová slovesnost➤ Pohádka x pověst x povídka➤ Poslech četby➤ Dramatizace textů	<p>VMEGS MV MEV</p>	
<p>PSANÍ žák:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Zvládá základní hygienické návyky➤ Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky➤ Kontroluje vlastní písemný projev➤ Píše věcně formálně správně jednoduchá Sdělení	<p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Malá abeceda<ul style="list-style-type: none">○ Upevňování tvaru písmen○ Doplnování a tvoření vět➤ Dokončování vět➤ Třídění slov➤ Vypisování slov➤ Velká a malá písmena abecedy➤ Dokončování a tvoření vět➤ Přepis vět	<p>Vv – estetika písma ČJS – rostliny a živočichové, povolání MEV EVO</p>	



	<ul style="list-style-type: none">➤ Tiskací písmena➤ Psaní vlastních jmen➤ Psaní vět a slovních spojení➤ Zařazování slov do skupin➤ Křížovky➤ Psací a tiskací písmo – přepis, opis➤ Doplnování diakritických znamének➤ Vyplňování složenky		
--	---	--	--



Základní škola a mateřská škola, Adršpach

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 4. ročník

Školní výstup	Učivo	• Průřezová témata • Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Jazyková výchova</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, slova stejného (podobného), opačného významu, slova citově zabarvená➤ Umí použít tato slova v různých druzích promluv➤ Poznává ve slově kořen, rozlišuje část předponovou a příponovou rozlišuje předponu a předložku➤ Určuje slovní druhy a využívá je ve správných	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Slovo - význam slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma)➤ Stavba slova - určování kořenu, předpon a přípon➤ Odvozování slov předponami a příponami➤ Rozlišování předpony a předložky➤ Slovní druhy➤ Podstatná jména – vzory➤ Slovesa➤ Slovesné kategorie	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Kreativita✓ Mezilidské vztahy✓ Komunikace	



<p>tvarech v mluveném projevu</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Zná vzory podstatných jmen➤ Umí určit rod, číslo, pád podstatných jmen➤ Umí skloňovat substantiva podle vzorů➤ Umí určit osobu, číslo, čas sloves➤ Umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím➤ Poznává infinitiv➤ Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, nespisovné tvary slov➤ Dovede rozhodnout o vhodnosti jejich užití v promluvě➤ Ve větách vyhledává základní skladební dvojice➤ Určuje podmět a přísudek➤ Umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí➤ Vyhledává spojovací výrazy	<ul style="list-style-type: none">➤ Slovo - slova spisovná a nespisovná➤ Skladba - věta jednoduchá➤ Základní větné členy➤ Věta jednoduchá a souvětí➤ Stavba věty➤ Spojky a spojovací výrazy➤ Vyjmenovaná slova a slova příbuzná➤ Přípony➤ Koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves➤ Stavba věty➤ Shoda přísudku s holým podmětem		
---	---	--	--



<ul style="list-style-type: none">➤ Spojuje věty jednoduché do souvětí a naopak➤ Věta jednoduchá a souvětí➤ Seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem			
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Čte plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty umělecké i naučné, čte nahlas i potichu, zdokonaluje se ve čtení➤ V přiměřeném textu vyhledává podstatné údaje, třídí je, umí rozlišit závažnost informací v textu➤ Srovnává text se známými informacemi, hledá chybějící údaje v jednoduchém sdělení, odlišuje skutečnost od fikce v literárním díle➤ Umí vybrat z přiměřeného textu	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Čtení úryvků a textů přiměřeného rozsahu a náročnosti, čtení a recitace veršů➤ Čtení naučných textů, vyhledávací čtení, práce s popisem, srovnávání a zaznamenávání pojmů➤ Čtení uměleckých a naučných textů přiměřeného obsahu➤ Čtení a reprodukce přiměřeného uměleckého nebo naučného textu➤ Zahájení, vedení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, používání gest a mimiky	<p>OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>OSV - sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>MUV – lidské vztahy</p> <p>MEV - receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	



<p>podstatná fakta, zapamatuje si je a umí je reprodukovat</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Dodržuje pravidla dialogu, umí vhodně zvolit vyjadřovací prostředky, dovede telefonovat, zanechat vzkaz➤ Učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v reklamě➤ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru➤ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace➤ Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry➤ Sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný	<ul style="list-style-type: none">➤ Žánry: prosba, vzkaz, rozhovor, telefonický hovor➤ Porovnávání názorů na reklamu, rozlišování reklam od nabídek, rozpoznání klamavé reklamy➤ Dramatizace her, četba referátu, mluvní cvičení, zřetelná výslovnost a tempo při mluveném i čteném projevu s přízvukem, pauzou (použití síly a barvy hlasu, vhodné tempo podle záměru, správné frázování)➤ Hovorová, spisovná a nespisovná mluva uplatněná v běžném společenském styku➤ Jednoduché vyprávění, popis (různé druhy popisu)➤ Členění příběhu na jednotlivé úseky, sestavení krátké a výstižné osnovy (pravidla	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá	
---	---	----------------------------------	--



<p>projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>při sestavování osnovy), vyprávění s ohledem na dodržení časové posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Vytváření krátkého mluveného nebo písemného projevu podle osnovy		
<p>SLOH</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu➤ Učinit zápis do čtenářského deníku s vlastním výtvarným doprovodem využívá četby v dalších školních činnostech➤ Rozumí přiměřeně náročnému textu, volně ho reprodukuje dle svých schopností, tvoří vlastní literární text na volné téma➤ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů➤ Při jednoduchém rozboru literárních textů	<p>SLOH</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Besedy o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech➤ Rozhovor o ilustracích➤ Různá vydání knihy – porovnání➤ Hrdina dětského seriálu➤ Hodnocení postav literárního díla➤ Doporučení četby či divadelního představení➤ Přednes a reprodukce vhodných literárních textů (poezie, próza) se správným slovním přízvukem s přirozenou intonací a správným frázováním	<p>OSV - sociální rozvoj (komunikace, mezilidské vztahy)</p> <p>MEV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Kreativita <p>ME - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Návštěva městské knihovny</p> <p>Návštěva divadelních představení</p>



<p>používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Odlišení verše od prózy, vystižení děje, vlastní tvorba na libovolné téma, domýšlení pohádky (příběhu), dramatizace textů, ilustrace k přečtenému textu, improvizace➤ Druhy a žánry dětské literatury - rozpočítadlo, pořekadlo, hádanka, přísloví, říkanka, báseň, pohádka, povídka, bajka, lidová slovesnost➤ Orientace v nabídce umělecké a neumělecké literatury (texty autorů do novin)➤ Základní literární pojmy - verš, rým, přirovnání, sloka, pohádka, báseň, povídka, pověst, bajka, ilustrace, odstavec, herec, režisér, divadelní a televizní představení, rozhlasové vysílání, film, divadlo, kniha, poezie, próza		
--	--	--	--



Základní škola a mateřská škola, Adršpach



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 5.

Školní výstup	Učivo	• Průřezová témata • Mezipředmětové vztahy,	Poznámky
Jazyková výchova ➤ Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku ➤ Užívá správné koncovky ➤ Doplní vhodné předpony a předložky a píše je gramaticky správně ➤ Odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov Umí určit všechny druhy slov ➤ Správně určuje rod, číslo, pád a vzor substantiv ➤ Skloňuje podle vzorů a umí doplnit správné koncovky podstatných jmen	Jazyková výchova ➤ Určování kořenu, předpon a přípon ➤ Rozlišování předpony a předložky ➤ Výcvik v pravopisu – koncovky ➤ Slovní druhy a jejich třídění ➤ Podstatná jména - vzory, koncovky, mluvnické kategorie ➤ Přídavná jména - druhy, vzory, koncovky tvrdých a měkkých přídavných jmen ➤ Zájmena a číslovky ➤ Slovesa - slovesné kategorie ➤ Slovo - slova spisovná a nespisovná, tvary slov	OSV ✓ Rozvoj schopností poznávání ✓ Kreativita ✓ Mezilidské vztahy ✓ Komunikace	



- | | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Umí vyhledat adjektiva a určit jejich druh (tvrdé, měkké, přivlastňovací)➤ Umí doplnit správné koncovky měkkých a tvrdých přídavných jmen➤ Třídí základní druhy zájmen a číslovek➤ Zná pravopis zájmena já➤ Časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu➤ Určuje slovesný způsob podmiňovací a rozkazovací➤ Pozná a umí použít jednoduché a složené slovesné tvary➤ Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, nespisovné tvary slov➤ Dovede rozhodnout o vhodnosti jejich užití v promluvě➤ Určuje základní větné členy (podmět a přísudek)➤ Vyhledá podmět holý, rozvitý, několikanásobný➤ Pozná podmět nevyjádřený➤ Poznává přísudek jmenný i slovesný➤ Zná základní pravidla pravopisu souvětí➤ Umí obměňovat spojovací výrazy | <ul style="list-style-type: none">➤ Skladba - věta jednoduchá, základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem➤ Spojovací výrazy, čárky v souvětí v několikanásobných větných členech➤ Stylistická➤ Přípony➤ Koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves➤ Skladba - stavba věty, shoda přísudku s holým podmětem | | |
|---|---|--|--|



<ul style="list-style-type: none">➤ Píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov i v koncovkách➤ Zná pravidla shody přísudku s holým podmětem➤ Zná pravopis přičestí minulého			
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Čte plynule a s porozuměním, zvládá tiché čtení, hlasité předčítání➤ Ve vhodném textu umí rozlišit závažné a nepodstatné informace, podstatná fakta umí vyjmenovat, zapsat a reprodukovat➤ Posuzuje a srovnává úplnost/neúplnost sdělení (z různých zdrojů informací), orientuje se v textu, umí vyhledat chybějící údaje➤ Umí vybrat z přiměřeného textu podstatná fakta, zapamatuje si je a umí je reprodukovat➤ Umí vyřídit jednoduchý vzkaz, zná a používá pravidla dialogu, telefonování➤ Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Přiměřené texty umělecké i naučné➤ Společná četba knih, encyklopedií➤ Práce s naučnými a uměleckými texty, vyhledávací čtení (klíčové pojmy), hodnocení postojů literárních postav, výpisky z učebních textů➤ Čtení různých vydání knih a časopisů, jejich porovnávání a hodnocení, orientace v nabídce dětské literatury (poezie, próza), divadla, filmu➤ Sledování divadla, filmu, televizní inscenace a srovnání s četbou➤ Čtení a reprodukce přiměřeného uměleckého nebo naučného textu➤ Zahájení, vedení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, používání gest a mimiky➤ Žánry: prosba, vzkaz, rozhovor, telefonický hovor	<p>OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>OSV - sociální rozvoj - komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>MUV - lidské vztahy</p> <p>MEV - receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MEV - produktivní činnosti - tvorba mediálního sdělení</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	



<ul style="list-style-type: none">➤ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru➤ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace➤ Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry➤ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none">➤ Porovnávání názorů na reklamu, rozlišování reklam od nabídek, rozpoznání klamavé reklamy➤ Dramatizace her, četba referátu, mluvní cvičení, zřetelná výslovnost a tempo při mluveném i čteném projevu s přízvukem, pauzou (použití síly a barvy hlasu, vhodné tempo podle záměru, správné frázování)➤ Spisovné tvary slov psaného a mluveného projevu práce s Pravidly českého pravopisu➤ Vyprávění, dopis, inzerát, dotazník, přihláška, oznámení, pozvánka, blahopřání, pozdrav➤ Členění příběhu na jednotlivé úseky, sestavení krátké a výstižné osnovy (pravidla při sestavování osnovy), vyprávění s ohledem na dodržení časové posloupnosti, vytváření krátkého mluveného nebo písemného projevu podle osnovy		
<p>SLOH</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Vyjadřuje své dojmy z četby, poslechu, pořadu, z divadelního či	<p>SLOH</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Porovnávání ilustrací různých výtvarníků – ilustrátorů		<p>Kulturní život ve městě</p>



<p>televizního představení a zaznamenává si zajímavé myšlenky</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří svůj názor, orientuje se v nabídce dětské literatury, využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu a využívá v dalších školních činnostech➤ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů➤ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none">➤ Přínos rozhlasového či televizního vysílání➤ Porovnávání typu divadelních představení➤ Výrazné čtení a reprodukce textu – rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy➤ Recitace - využití správného slovního a větného přízvuku, správného frázování a přirozené intonace➤ Dramatizace, vlastní výtvarný projev➤ Improvizace - vlastní tvorba příběhu na libovolné či dané téma (zadaná klíčová slova)➤ Domýšlení příběhu, tvořivé činnosti➤ Veršovaná poezie, poetická próza, lyrika, epika, bajka, povídka, literární umělecká próza (čas, děj, prostředí, hl. a vedl. postavy, řeč autora, řeč postav) divadlo – komedie, tragédie➤ Film - loutkový, kreslený, hraný➤ Televizní inscenace – scénář➤ Literatura neumělecká (věcná) - zdroj informací o světě i o sobě➤ Orientace v nabídce literatury, filmů, časopisů (novinový článek)➤ Literární pojmy - přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění, řeč autora, řeč postav	<p>MEV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>OSV - sociální rozvoj komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>MEV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
--	---	---



Základní škola a mateřská škola, Adršpach

	➤ Televizní inscenace – scénář, kulturní instituce		
--	--	--	--

8.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk pro 1. stupeň ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Časová dotace:

- 1. ročník – 2 hodin
- 2. ročník – 2 hodin
- 3. ročník – 3 hodin
- 4. ročník – 3 hodin
- 5. ročník – 3 hodin

Cíl výuky:

Je dosažení komunikační schopnosti dorozumět se v běžných každodenních situacích. Důraz je pak také kladen na správné a adekvátní používání jazyka v dané situaci. Žáci jsou také schopni porozumět čtenému textu přiměřené délky, týkající se probíraným tematickým okruhům a autentickým textům s použitím dvojjazyčného (nebo výkladového) slovníku a podporou vizuálních materiálů.

Do osnov je zařazeno také velké množství projektů, mezipředmětových vztahů a průřezových témat tak, aby směřovaly k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci pracují buď samostatně, ve dvojicích i ve skupinkách, kdy prohlubují své sociální a personální kompetence a kompetence k učení.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

➤ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

• Osobnostní rozvoj

○ Rozvoj schopností poznávání

Komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, cvičení smyslů, pozornosti, hra s počítačovými programy.

○ Sebepoznání a sebepojetí

Při jakékoliv samostatné práci – samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup k PROJEKTŮM na daná témata., dramatické hry.



- **Seberegulace a sebeorganizace**
Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení anglického jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.
- **Psychohygiena**
Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.
- **Kreativita**
Řešení zadaných situací či situací, které v rámci výuky vznikají a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí.
- **Sociální rozvoj**
 - **Poznávání lidí**
Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společný projekt.
 - **Mezilidské vztahy**
Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin.
 - **Komunikace**
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů.
 - **Kooperace a kompetice**
Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí.
- **Morální rozvoj**
 - **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**
Umění komunikovat a reagovat v dané situaci
 - **Hodnoty, postoje praktická etika:**
Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího žití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říct svůj názor.
- **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**
 - **Občanská společnost a škola**
Vytváření pravidel chování v hodinách anglického jazyka jejich dodržování.
 - **Občan, občanská společnost a stát**



Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, jiné zvyky, tradice, kultura – srovnání s ČR – pouze základní informace.

- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**
Řešení problémů či situací – každý má právo říct m slušnou formou svůj názor.

➤ **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- **Evropa a svět nás zajímají**
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Státy Evropy – pouze základní znalosti
- **Objevujeme Evropu a svět**
Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách

➤ **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- **Kulturní diference** Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE'S DAY – možnosti projektů

➤ **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- **Ekosystémy**
Společenstva pole, les, voda.
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
Čtvero ročních období a možnosti aktivit v nich.
- **Vztah člověka k prostředí**
Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.

➤ **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Tematické okruhy produktivních činností:

- **Tvorba mediálního sdělení**
Tvorba dopisu, pozvánky, článku do školního časopisu.
- **Práce v realizačním týmu**
Umění pracovat a tvořit v týmu – příprava článku o práci v hodinách anglického jazyka pro školní časopis, nácvik krátkého vystoupení.

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk

Ročník:

1. ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ seznámení s novým jazykem a možností dorozumění se s lidmi pocházejícími z jiných zemí➤ pozdraví při setkání hello, hi➤ rozloučí se bye, bye-bye➤ odpoví na otázku What's your name?➤ zná některá anglická a česká jména Anna Ann, Lucie Lucy, Antony Antonín, Tony Tonda➤ odpoví na otázky Who is it? Are you...? It's.... I am...	Pozdrav. Představení se. <ul style="list-style-type: none">➤ hello, hi, bye,bye-bye➤ What's your name? My name is...➤ vlastní jména➤ Who is it? It's Hello, hello, I am....and who are you?	Prv – lidé kolem nás MKV – Cizí jazyk jako nástroj dorozumívání OSV – Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
<ul style="list-style-type: none">➤ reaguje na pokyny zadané v angličtině	Pokyny <ul style="list-style-type: none">➤ stoupni si, posad' se➤ otevři – zavři knihu, pojd' sem➤ tady máš		
<ul style="list-style-type: none">➤ popřeje šťastné vánoce a nový rok➤ zazpívá jednoduchou vánoční koledu	Vánoce a nový rok. <ul style="list-style-type: none">➤ rozdíly mezi svátky v ČR a Anglii➤ slovní zásoba: happy, Christmas, tree, prezent, fish. song, new, year	Prv – porovnání vánočních tradic v ČR a Anglii	
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje základní barvy➤ zeptá se na barvu předmětu➤ umí odpovědět na otázku What colour is it?	Barvy <ul style="list-style-type: none">➤ red, yellow, blue,brown, green, pink, white and black		
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny a řekne jakou má barvu➤ rozumí otázce What colour is it? a odpoví na ni	Ovoce a zelenina <ul style="list-style-type: none">➤ slovní zásoba: fruit, banana, apple, lemon, orange, cherry, strawberry, vegetables, potatoe, carrot, tomatoe	Prv – ovoce	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ rozumí otázce What is it? a odpoví na ni	<ul style="list-style-type: none">➤ kombinace přídavného a podstatného jména		
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje základní části lidského těla➤ pojmenuje základní části hlavy➤ používá množné číslo oko - oči, ucho - uši, ruka - ruce, noha - nohy	Lidské tělo <ul style="list-style-type: none">➤ části hlavy: nos, oči, uši, ústa, obličej...➤ části lidského těla: noha, ruka, prst, krk, hlava..	Prv – lidské tělo	Hra Simon says...
<ul style="list-style-type: none">➤ počítá do deseti➤ tvoří pravidelné m.č. podst. jm.➤ používá otázku Kolik...? a odpovídá na otázku s použitím číslovek 1-10.	Číslovky <ul style="list-style-type: none">➤ číslovky 1 – 10➤ pravidelné m.č. podstatných jmen➤ spojování obrázku s číslovkou➤ opakování a procvičování předchozí slovní zásoby, tvoření pravidelného m.č.➤ procvičování otázky a odpovědi How many ..(boys)? a odpovědi		Hra I have who has...
<ul style="list-style-type: none">➤ vyjmenuje členy rodiny➤ řekne o nich jednoduché věty➤ používá fráze It is my ...He/ She is... good, nice...	Rodina <ul style="list-style-type: none">➤ slovní zásoba - family, mother, mum, father, dad, brother, sister, grandmother, grandfather, child, kid, kids.➤ zájmeno my, fráze It is ...(my mum) she, She is (beautiful), he , It is ...(my (father) He is (good)...	Prv - rodina	
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje nejběžnější domácí zvířátka➤ řekne, které domácí zvířátko má rád – I like	Zvířata <ul style="list-style-type: none">➤ slovní zásoba - bird, parrot, hamster, turtle, goldfish, frog, lizard, spider, monkey, mouse		



Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk

Ročník:

2. ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah – učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ seznámení s novým jazykem a možností dorozumění se s lidmi pocházejících z jiných zemí➤ pozdraví při setkání hello, hi➤ rozloučí se bye, bye-bye➤ odpoví na otázku What's your name?➤ zná některá anglická a česká jména Anna Ann, Lucie Lucy, Antony Antonín, Tony Tonda➤ odpoví na otázky Who is it? Are you...? It's.... I am...	Pozdrav. Představení se. <ul style="list-style-type: none">➤ hello, hi, bye, bye-bye➤ What's your name? My name is...➤ vlastní jména➤ Who is it? It's Hello, hello, I am....and who are you?	Prv – lidé kolem nás MKV – Cizí jazyk jako nástroj dorozumívání OSV – Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
<ul style="list-style-type: none">➤ popřeje šťastné vánoce a nový rok➤ zazpívá jednoduchou vánoční koledu	Vánoce a nový rok. <ul style="list-style-type: none">➤ rozdíly mezi svátky v ČR a Anglii➤ slovní zásoba: happy, Christmas, tree, present fish. song, new, year	Prv – porovnání vánočních tradic v ČR a Anglii	
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje základní barvy➤ zeptá se na barvu předmětu➤ odpoví na otázku What colour is it?	Barvy <ul style="list-style-type: none">➤ red, yellow, blue,brown, green, pink, white and black		Hra I have who has..
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny a řekne jakou má barvu➤ rozumí otázce What colour is it? a odpoví na ni➤ rozumí otázce What is it? a odpoví na ni	Ovoce a zelenina <ul style="list-style-type: none">➤ rozšiřování slovní zásoby➤ kombinace přídavného a podstatného jména	Prv – ovoce	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje základní části lidského těla➤ pojmenuje základní části hlavy➤ používá množné číslo oko - oči, ucho - uši, ruka - ruce, noha – nohy	Lidské tělo <ul style="list-style-type: none">➤ rozšiřování slovní zásoby	Prv – lidské tělo	Hra Simon says...
<ul style="list-style-type: none">➤ počítá do deseti➤ tvoří pravidelné m.č. podst. jm.➤ používá otázku Kolik...? a odpovídá na otázku s použitím číslovek 1-10.	Číslovky <ul style="list-style-type: none">➤ číslovky 1 – 10➤ pravidelné m.č. podstatných jmen➤ spojování obrázku s číslovkou➤ opakování a procvičování předchozí slovní zásoby, tvoření pravidelného m.č.➤ procvičování otázky a odpovědi How many ..(boys)? a odpovědi.		
<ul style="list-style-type: none">➤ vyjmenuje členy rodiny➤ řekne o nich jednoduché věty➤ používá fráze It is my ...He/ She is... good, nice...	Rodina <ul style="list-style-type: none">➤ slovní zásoba - family, mother, mum, father, dad, brother, sister, grandmother, grandfather, child, kid, kids.➤ zájmeno my, fráze It is ...(my mum) she, She is (beautiful), he , It is ...(my (father) He is (good)...	Prv - rodina	
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje nejběžnější zvířata➤ řekne, které domácí zvířátko má rád – I like	Zvířata <ul style="list-style-type: none">➤ slovní zásoba - bird, parrot, hamster, turtle, goldfish, frog, lizard, spider, monkey, mouse		
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje a ukáže předměty ve třídě a školní pomůcky	Třída a školní pomůcky <ul style="list-style-type: none">➤ slovní zásoba – desk, chair, pencilcase, school bag, pencil, pen....		



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 3. ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ pozdraví, představí se, poděkuje➤ reaguje na základní povely➤ pojmenuje některé školní pomůcky	Ahoj. Dobrý den. Pokyny. Školní pomůcky. <ul style="list-style-type: none">➤ Ahoj; Já jsem...; Stoupi si; Posad' se➤ Otevři/ zavři knihu; Pojd' sem➤ oficiálnější pozdravy➤ názvy některých školních pomůcek➤ Tady máš; Děkuji	Prv – lidé kolem nás MKV – Cizí jazyk jako nástroj dorozumívání OSV – Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
<ul style="list-style-type: none">➤ řekne, jakou barvu mají některé předměty➤ zeptá se, jakou barvu to má a kolik čeho je (bez znalosti množného čísla - jen říká čísla)➤ používá určitý a neurčitý člen➤ řekne jednoduché věty typu: To je pero.	Barvy. Čísla. Učebna. <ul style="list-style-type: none">➤ základní barvy➤ čísla od jedné do deseti➤ vybavení třídy➤ určitý člen; neurčitý člen➤ sloveso být	M – číselná řada	
<ul style="list-style-type: none">➤ počítá do dvanácti➤ řekne, kolik je mu let, a na totéž se zeptá➤ řekne, co je jeho➤ seznámí se s tradičním americkým svátkem➤ zeptá se, co to je	Věk (stáří). Halloween. Otázka: Co je to? <ul style="list-style-type: none">➤ čísla od deseti do dvaceti➤ plus/ mínus/ rovná se➤ Kolik ti je let? Je mi...➤ zájmeno můj➤ základní slovíčka k Halloweenu➤ Je to pero? Co je to? Podívej se na...	ČJ – slovní druhy	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ řekne, kolik je hodin (pouze celé), na totéž se zeptá➤ pojmenuje některé členy rodiny a stručně je představí➤ zeptá se, kdo to je a zároveň odpoví➤ používá zkrácený tvar He's/ she's➤ řekne, zda jsou předměty malé, velké, krátké, dlouhé a na totéž se zeptá	Hodiny. Otázky: Kdo je to? Je to velké? <ul style="list-style-type: none">➤ hodiny; Kolik je hodin?; Je...➤ někteří členové rodiny➤ on je/ ona je – zkrácené tvary➤ Kdo je to? Malý/ velký; Je to malé? Ano je.	Prv – lidé a čas	
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje některé ozdoby na vánočním stroměčku➤ tvoří množné číslo u pravidelných podstatných jmen➤ řekne jednoduché vánoční přání➤ pojmenuje některé hračky➤ řekne, kde se nacházejí určité předměty, a to pomocí předložek v (in) a na (on)➤ zeptá se, kde co je➤ řekne, co je špatně a co dobře pomocí slov Right a Wrong	Vánoce. Hračky. Otázka: Kde je? <ul style="list-style-type: none">➤ množné číslo pravidelných podstatných jmen➤ vánoční blahopřání➤ názvy některých hraček➤ upevňování množného čísla➤ povely: vezmi, hod', chyt', kopni➤ předložky: v, na➤ otázka: Kde je?➤ co je správně a co špatně	EGS – Zvyky a tradice anglicky mluvících národů	Téma Vánoc, lze nastínit předem – například možno uvést pouze slovní zásobu, a prozatím vynechat množné číslo
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje části oděvu a řekne, co má na sobě a na totéž se zeptá➤ pojmenuje některé části lidského těla➤ používá sloveso Have got k vyjádření vlastnictví	Oblečení. Moje tělo. <ul style="list-style-type: none">➤ části oblečení➤ Co máš na sobě? Mám na sobě...➤ části hlavy: nos, oči, uši, ústa, obličej...➤ sloveso Have got – mít➤ části lidského těla: noha, ruka, prst, krk, hlava...	Prv – lidské tělo	
<ul style="list-style-type: none">➤ řekne, co si obléká➤ vyjmenuje dny v týdnu a používá s nimi předložku „on“➤ řekne, že umí hrát nějaký sport	Denní režim. Nakupování. Další oblečení. <ul style="list-style-type: none">➤ vazba There are – tam jsou		



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje několik druhů potravin a řekne, zda je má nebo nemá rád (pouze v první osobě)➤ řekne, že je nějaké potraviny trochu	<ul style="list-style-type: none">➤ některá slovesa spojená s denním režimem: vstávat, oblékat se, svlékat se (Get up, put on, take off)➤ dny v týdnu a předložka on; Sloveso moci umět - Can; sloveso mít rád - Like; Some - trochu; některé potraviny		
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje některé druhy ovoce a zeleniny➤ používá slovo nebo - or➤ používá slovesa jíst a pít➤ řekne, co má rádo dané domácí zvířátko - It likes➤ používá některá slovesa pohybu - létat, plavat, skákat, běhat.	Ovoce. Zelenina. Moje zvířátko. <ul style="list-style-type: none">➤ vazba This is/ These are➤ názvy ovoce a zeleniny➤ slovesa: jíst, pít➤ spojka nebo➤ množné číslo od slov: rajče, brambory (tomato - tomatoes, potato - potatoes)➤ některá domácí zvířátka➤ slovesa pohybu➤ It likes...	Prv – rozmanitost přírody	
<ul style="list-style-type: none">➤ řekne, že teď v tomto okamžiku něco dělá➤ řekne, že je nebo není v něčem dobrý➤ řekne, že něco neumí➤ pojmenuje některé části bytu a další členy rodiny➤ popíše školu	Doma. Ve škole. <ul style="list-style-type: none">➤ přítomný čas průběhový➤ zápor od slovesa Can➤ povely: jdi, zastav, zahni doleva/ doprava, utíkej, skákej➤ jsem dobrý/á v... - I am good at...➤ některé části bytu➤ další členové rodiny➤ popis školy	Prv – škola	Projekt: „Moje škola“
<ul style="list-style-type: none">➤ zná anglickou abecedu a s pomocí dokáže hláskovat své jméno	Abeceda. <ul style="list-style-type: none">➤ abeceda		



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4. ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ pozdraví a představí se➤ řekne, jaká je to barva, kde se nachází jaký předmět➤ spočítá předměty a řekne, jaké jsou (malé, velké, dlouhé, krátké)➤ řekne, kolik je hodin➤ řekne, jak se cítí➤ používá předložky pod, na, v	Otázky: Kdo jsem já? Kde to je? Kolik je hodin? Barvy. Čísla 1 – 12. Pocity. <ul style="list-style-type: none">➤ Jak se jmenuješ?➤ pozdravy➤ Jaká je to barva?➤ Kolik?➤ Co je velké, malé, dlouhé a krátké➤ předložky pod, na, v➤ Kolik je hodin?➤ Jak se máš?	ČJ – předložky, větné členy OSV - Komunikace v různých situacích	
<ul style="list-style-type: none">➤ řekne s plnou automatizací anglickou abecedu a hláskuje své jméno➤ používá otázky typu: Co je tohle a co je tamto?➤ používá sloveso být v 1. a 3. osobě jednotného čísla➤ jmenuje další barvy	Abeceda. Hláskování. Myslím si, že... Barvy. Já vím/ znám. <ul style="list-style-type: none">➤ abeceda, hláskování➤ Co je tohle? Co je tamto?➤ Já jsem. To je.➤ další barvy➤ sloveso být	ČJ - slovesa	
<ul style="list-style-type: none">➤ určí svůj věk i věk členů rodiny➤ pográtuluje k narozeninám➤ tvoří množné číslo podstatných jmen➤ vyjádří vlastnictví pomocí slovesa Have got	Moje rodina. Moje hračky. <ul style="list-style-type: none">➤ Kolik ti je let?➤ narozeniny, blahopřání➤ sloveso mít➤ vazba There is/ are➤ on/ ona není	ČJ – blahopřání	Žáci vyrobí strom své rodiny a popíší ho.



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ určí polohu věcí pomocí vazby There is/ are➤ vyjmenuje hračky	<ul style="list-style-type: none">➤ hračky		
<ul style="list-style-type: none">➤ hovoří o nemoci a o pocitech s ní spojených➤ řekne, kdo je ve škole a kdo není➤ popíše lidské tělo➤ používá přivlastňovací zájmeno jeho, její➤ řekne, co by chtěl k vánocům a co se mu líbí➤ zazpívá anglickou koledu➤ napíše vánoční a novoroční přání	Jsem nemocný/á. Části lidského těla. Vánoce. <ul style="list-style-type: none">➤ Kdo je nemocný? Kdo je ve škole?➤ sloveso být, kde je/ kde jsou➤ části lidského těla➤ přivlastňovací zájmeno jeho/ její➤ číslovky od 12 do 20➤ Co chceš? Co máš rád?➤ vánoční a novoroční přání➤ koledy	ČJ – druhy vět EGS - Zvyky a tradice Evropy	Žáci vyrobí vánoční přání.
<ul style="list-style-type: none">➤ popíše cestu➤ označí určité dovednosti➤ popíše části domu a řekne, kde se nacházejí některé věci➤ používá slova mezi, vedle a naproti, nalevo a napravo	Povely. Doma. <ul style="list-style-type: none">➤ povely: jdi, zahni doprava/ doleva, zastav➤ já mohu/ umím, já nemohu/ neumím➤ části domu➤ předložky: mezi, naproti, vedle➤ nalevo/ napravo➤ Kde jsem?		Žáci vypracují plán bytu ve kterém bydlí a popíše ho.
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje části oděvu a řekne, co má na sobě➤ určí jednotlivé druhy ovoce a zeleniny, řekne, co jí a co ne➤ počítá do 999➤ řekne, jakou činnost lze vykonávat v parku➤ popíše českou, americkou a anglickou vlajku	Oblečení. Ovoce a zelenina. V parku. <ul style="list-style-type: none">➤ části oblečení, Já má na sobě➤ denní režim: slovesa - vstávat, oblékat se, svlékat se➤ číslovky od 20 do 999➤ Co jíš? Názvy ovoce a zeleniny➤ Co můžeš dělat v parku➤ vlajky		



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje a popíše domácí mazlíčky a vyjmenuje jejich základní vlastnosti➤ pojmenuje určité potraviny, požádá o jídlo a o pití, řekne, že má hlad a žízeň➤ popíše svůj denní režim➤ řekne, co dělá v určitou hodinu a pojmenuje části dne a některá jídla➤ vysvětlí rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými podstatnými jmény	Domácí mazlíčci. Jídlo a pití. Můj den. <ul style="list-style-type: none">➤ některé druhy domácích mazlíčků➤ přivlastňovací zájmena: moje, tvoje, jeho, její➤ bát se něčeho➤ druhy jídla, pití➤ Mám hlad a žízeň.➤ počítatelná a nepočítatelná podstatná jména➤ denní režim➤ čas	ČJ – zájmena přivlastňovací	
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje některé sporty a vyjádří jejich oblibu či neoblibu➤ pojmenuje obchody a budovy ve městě, zeptá se na cestu k nim➤ popíše vlastní město (část, čtvrť)➤ vyjmenuje názvy dní v týdnu	Sport a hry. Ve městě. <ul style="list-style-type: none">➤ on/ ona nemá rád/a➤ druhy sportů, tvůj oblíbený sport➤ otázky tvořené pomocí Do/Does➤ Řekni mi, kde je? Kde můžeme koupit?➤ názvy budov a obchodů➤ dny v týdnu		
<ul style="list-style-type: none">➤ řekne, co právě dělá a co dělají ostatní➤ požádá o zapůjčení věcí a pojmenuje je➤ vypráví příběh podle obrázků➤ pojmenuje věci, které potřebuje k jídlu➤ řekne, že se na něco těší➤ používá zájmena naše/ jejich	Přítomný čas průběhový. Otázka: Mohu si to půjčit? Na pikniku. <ul style="list-style-type: none">➤ přítomný čas průběhový➤ otázka: Mohu si to půjčit?➤ fráze: To nevadí➤ piknik a jídlo➤ protiklady: hubený/ tlustý, vysoký/ malý➤ přivlastňovací zájmena: naše/ jejich➤ další členové rodiny		
<ul style="list-style-type: none">➤ přečte pohádku v angličtině	Pohádky.		



Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk

Ročník:

5. ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ popíše členy rodiny a napíše o nich a o sobě krátký dopis➤ utvoří druhý stupeň přídavných jmen a používat ho ke srovnávání věcí - delší než, hezčí než➤ požádá o půjčení různých věcí➤ vyjádří vlastnictví pomocí slovesa Have got.	Kdo je kdo. Porovnávání. <ul style="list-style-type: none">➤ tento/ tito, tamten/ tamti➤ členové rodiny➤ 2.stupeň příd. jmen➤ porovnávání – Je to stejné?➤ můžu si půjčit➤ sloveso Have got	ČJ – přídavná jména MKV - Lidské vztahy (spolupráce, tolerance)	
<ul style="list-style-type: none">➤ řekne, jaké je počasí a popíše počasí typické pro dané roční období➤ pojmenuje části počítače a řekne k čemu se počítač používá➤ vyjádří množství pomocí A lot of➤ řekne, co potřebuje během dne a k různým činnostem, tyto činnosti pojmenuje	Počasí. Potřeby. Počítač. <ul style="list-style-type: none">➤ druhy počasí, roční období➤ vyjádření množství pomocí A lot of➤ popis počítače➤ sloveso Need	Inf – názvosloví PC	
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje části bytu a jeho zařízení➤ používá slovo Any - nějaký➤ vyjmenuje a popíše části domu a řekne, kde se co nachází➤ napíše adresu	V našem bytě. V našem domě. <ul style="list-style-type: none">➤ části bytu, popis místností a zařízení, podlaží, adresa➤ slovo Any - nějaký		
<ul style="list-style-type: none">➤ řekne, kolik je hodin a jaká je otevírací doba obchodů	Čas. Otázky: Co se děje? Co je s tebou? Co dávají?	Pří – člověk a jeho zdraví	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ orientuje se v televizním programu a určí, jaké programy jsou komu určeny➤ používá slova před a potom➤ pojmenuje různé nemoci a pocity s ní spojené➤ odpoví na otázku Co je s Tebou?➤ používá slova proč a protože➤ vyjádří chtění, potřeby a to, že něco musí	<ul style="list-style-type: none">➤ Kdy mají otevřeno?➤ Kolik je hodin?➤ předložky u dnů v týdnu a u časového určení➤ televizní program – o čem je a pro koho je určen➤ před/ potom➤ proč/ protože➤ slovesa: chtít, moci, muset➤ nemoci		
<ul style="list-style-type: none">➤ používá rozšířenou slovní zásobu o jídle➤ řekne, co by si přál pomocí věty I would like➤ řekne, jaké činnosti jsou možné vykonávat v zimě	Jídlo. Zimní prázdniny. <ul style="list-style-type: none">➤ jídlo➤ rád/a bych...➤ zimní sporty a činnosti➤ spojení A pair of		
<ul style="list-style-type: none">➤ určí datum a používá předložky týkající se časového určení➤ používá řadové číslovky➤ vyjmenuje měsíce v roce a roční období➤ vyjmenuje a popíše některé druhy zaměstnání➤ pojmenuje zvířata, která žijí na statku a popíše jejich základní vlastnosti a co dělají➤ používá třetí stupeň přídavných jmen	Den/datum, roční období, měsíce. Povolání. Domácí zvířata. <ul style="list-style-type: none">➤ roční období, měsíce➤ řadové číslovky➤ druhy povolání➤ druhy domácích zvířat➤ 3. stupeň příd.jmen	Pří – roční období ČJ – číslovky, přídavná jména	
<ul style="list-style-type: none">➤ vyjmenuje divoká zvířata➤ zeptá se na cenu a řekne, co je levné a co drahé➤ vyjádří dění v budoucnosti pomocí Will	Nákup. Velká Británie. <ul style="list-style-type: none">➤ další druhy zvířat➤ nákup➤ základní údaje o Velké Británii	ČJ – slovesa (čas budoucí) Pří – rozmanitost přírody VI – Velká Británie	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	Přesahy a vazby, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ vytvoří a popíše svůj rozvrh➤ řekne základní fakta o Velké Británii a orientuje se na mapě - popíše největší a nejdůležitější města, řekne, že Anglie je království a kdo je královnou	<ul style="list-style-type: none">➤ budoucí čas		
<ul style="list-style-type: none">➤ vyjádří dění v minulosti, které se týká jejich osoby - sloveso být➤ používá nejběžnější slova spojená s minulostí - včera, před dvěma dny...➤ používá minulý čas slovesa mít a minulý čas pravidelných sloves➤ sestaví jídelní lístek a pojmenuje základní jídla dne - snídaně, oběd, večeře	Minulý čas. <ul style="list-style-type: none">➤ minulý čas od slovesa být a mít➤ slovní zásoba pojící se k minulému času obecně➤ minulý čas pravidelných sloves	ČJ – slovesa (minulý čas)	
<ul style="list-style-type: none">➤ používá minulý čas k vybraným nepravidelným slovesům➤ chápe rozdíly v použití jednotlivých časů➤ hovoří o Spojených Státech - základní politická, kulturní i přírodní fakta	Minulý čas nepravidelných sloves. Spojené státy americké. <ul style="list-style-type: none">➤ minulý čas některých nepravidelných sloves➤ základní fakta o USA		
<ul style="list-style-type: none">➤ přečte pohádku v angličtině	Pohádky.		



Základní škola a mateřská škola, Adršpach

8.1.3 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.⁴

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Matematika je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace pro 1. stupeň ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Časová dotace:

- 1. ročník – 4 hodin
- 2. ročník – 4 hodin
- 3. ročník – 5 hodin
- 4. ročník – 5 hodin
- 5. ročník – 5 hodin

Cíl výuky:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- Rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických algoritmů
- Rozvíjení kombinatorického a logického myšlení
- Vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- Vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- Přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- Rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k

⁴ *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*, č.j. MSMT – 2647/2013-210, Praha 2013



poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

- Rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

- Učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje
- Snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu
- K žákům je přístupováno dle jejich individuálních schopností
- Pracuje s výukovými programy na PC
- Výuka podle vlastních výukových textů, které žáci dotváří
- Škola postupně sestavuje didaktické postupy založené na čtení s porozuměním
- Škola propracovává didaktické postupy zaměřené na výuku práce s textem
- Vlastní výukové texty navazující na pracovní listy dále rozvíjejí získané schopnosti a dovednosti
- Snažíme se, aby totožné formy práce s textem, které si žáci osvojili v hodinách českého jazyka, byly využívány i při získávání vědomostí v matematice
- Pozornost žáků usměrňována na důležité základní jevy
- Škola postupně vytváří systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti
- Naučit žáky samostatnosti je základním kamenem práce v početném kolektivu
- Žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům
- Výuka je postupně doplňována motivačními úkoly
- Základním motivačním faktorem je žákova svoboda

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou
- Žáci mohou opravit vyučujícího, pokud udělal chybu
- Snažíme se, aby žáci ihned reagovali, pokud neporozumí látce
- Vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky
- Do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe
- Tam, kde je didaktický systém dokonaleji propracován, je obohacován vazbou na praxi
- Škola vytváří systém vlastních výukových textů, které vedou k samostatnosti žáků



- Úkoly ve vlastních výukových textech jsou řazeny v posloupnostech, které umožňují rozvoj samostatnosti
- Žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování
- Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- Svobodné volby pořadí plnění úkolů mohou žáci využívat všude tam, kde je najednou zadáno více na sebe nenavazujících úkolů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky
- Jednou z využívaných metod práce se slovní úlohou je její samostatné vypracování a následná prezentace pro spolužáky
- Své dovednosti a znalosti získané v hodinách informatiky využívají při dotváření školních výukových textů

KOMPETENCE PERSONÁLNÍ A KOMUNIKATIVNÍ

- Žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci
- Škola využívá skupinové práce a kooperativního učení
- Této formy práce využíváme ve fázi procvičování učiva a opakování učiva
- Ve fázi vyvozování učiva se učíme využívat kooperativního učení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- V hodinách matematiky se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti
- Žáci seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace, tato pravidla jsou průběžně kontrolována
- Žáky se snažíme vést k vlastnímu odhalování možných nebezpečí
- Škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce
- Snažíme se o každodenní jednoduchou sebehodnotící aktivitu



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

➤ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

• Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (Geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů - slovní úlohy)
- **Seberegulace a sebeorganizace** – u všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení
- **Psychohygienu** – vyhledávání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry
- **Kreativita** – rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů

• Sociální rozvoj

- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh
- **Komunikace** – rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení
- **Kooperace a kompetice** – rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etické zvládnutí situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se

• Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – zvládnutí úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin; spoléhat se na sebe i na ostatní

➤ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA



- **Občanská společnost a škola** – cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů
- **Občan, občanská společnost a stát** – odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti)
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – využití prvků demokracie i v hodinách matematiky – řád, norma, spravedlivé hodnocení

➤ **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- **Evropa a svět nás zajímá** – využití vlastních zkušeností, poznatků získaných při prvouce (Aritmetika – práce s velkými čísly: porovnávání čísel označujících rozlohu světadílů a oceánů, využití tabulek a grafů; Geometrie – úsečky označující délku říčních toků a jejich porovnávání, práce s grafy a tabulkami, převody délkových jednotek)
- **Objevujeme Evropu a svět** – tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)
- **Jsme Evropané** – znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)

➤ **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- **Kulturní diference** – respektování spolužáků jiných etnik (ve všech hodinách)
- **Lidské vztahy** – rozvíjení schopnosti spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování
- **Multikulturalita** – vzájemné obohacování se ve třídě – naslouchání druhým

➤ **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- **Základní podmínky života** – voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetření, v geometrii převod jednotek objemu; energie – elektrická energie a její hodnota, šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti, práce s grafy a tabulkami)
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – odpady a hospodaření s odpady – druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě, porovnávání nasbíraného množství – tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1. ročník

Školní výstup	Učivo	<ul style="list-style-type: none">• Průřezová témata• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Čísla a početní operace			
Žák <ul style="list-style-type: none">➤ Poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru➤ Určí počet daného čísla do 10, do 20➤ Využívá matematické pomůcky➤ Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =➤ Dokáže napsat i přečíst čísla 0 – 20➤ Umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose➤ Využívá matematické znaky➤ Užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání v oboru čísel do 20➤ Umí z paměti sčítat a odčítat do 5, do 10, do 20, v druhé	<ul style="list-style-type: none">➤ Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru➤ Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10 – 20➤ Určování čísel v řadě do 10, do 20➤ Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě➤ Počítání a určování předmětů v daném souboru➤ Využívání názorných pomůcek: dominové karty, kostky, počítadlo apod.➤ Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů➤ Psaní jednotlivých čísel 0 – 20➤ Číselná osa, znázorňování čísel➤ určování čísel na číselné ose➤ Porovnávání čísel pomocí číselné osy➤ Sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy➤ Vyvození +, - na názorných příkladech➤ Sčítání, odčítání do 5, do 10	OSV - rozvoj schopností poznávání pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů OSV - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v nich. Poznávání lidí ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí	



<p>desítce, vychází z analogie 1.desítky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky ➤ Zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu, využívá komutativnosti ➤ Sestaví jednoduché slovní úlohy ➤ Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti. Využívání početních situací v praktických činnostech 		
<p>Závislosti a práce s daty</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientace v čase ➤ Určování časové jednotky – hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok ➤ Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh ➤ Určení data a zápis – číselně, slovně ➤ Střídání ročních dob, měření teploty, porovnávání výsledků měření ➤ Čtení jednoduchých tabulek ➤ Vztahy o několik více, méně ➤ Číselky řadové 	<p>OSV - sebezpoznání, sebepojetí, moje učení</p> <p>ČJS – orientace v čase</p> <p>EVO - vztah člověka a prostředí</p>	



<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádr.➤ DV- určí shodné a neshodné tvary základních útvarů➤ Zná významy slov velký, dlouhý, větší a opaky➤ Dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar➤ Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	<ul style="list-style-type: none">➤ Základní útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh➤ Rovinné útvary krychle, kvádr, koule, jehlan kužel, válec➤ Stavebnice- určování rovinných útvarů- kvádr, krychle➤ Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - kooperace a kompetice, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situace soutěže, konkurenci</p>	
---	--	---	--



Základní škola a mateřská škola, Adršpach

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2. ročník

Školní výstup	Učivo	<ul style="list-style-type: none">Průřezová témataMezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
Čísla a početní operace			
<ul style="list-style-type: none">Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku	<ul style="list-style-type: none">Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítkuVytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru	OSV - rozvoj schopností poznávání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení	
<ul style="list-style-type: none">Poznává jednotlivá čísla do 100Určí počet daného čísla do 100Zapíše a přečte všechna čísla do 100Určí posloupnost jednotlivých čísel do 100	<ul style="list-style-type: none">Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení číselPojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řaděPočítání a určování předmětů v daném souboru		



	<ul style="list-style-type: none">➤ Využívání názorných pomůcek- dominové karty, kostky, počítadlo apod.		
<ul style="list-style-type: none">➤ Vyhledává dané číslo v řadě, dokáže přečíst všechna čísla 20 – 100➤ Dokáže určit a porovnat velikost daného čísla, dokáže zaokrouhlit dané číslo na desítku	<ul style="list-style-type: none">➤ Čtení, psaní, porovnávání čísel do 100.➤ Zaokrouhlování do 100 na desítky		
<ul style="list-style-type: none">➤ Najde a zapíše dané číslo na číselné ose➤ Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =	<ul style="list-style-type: none">➤ Orientace na číselné ose➤ Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů.➤ Psaní jednotlivých čísel 20 – 100.		
<ul style="list-style-type: none">➤ Sčítá a odčítá do 100 vybrané příklady, dokáže použít číselné osy, počítá z paměti➤ Názorně používá násobení a dělení 1-5➤ Zná řady násobků a umí z paměti násobilku do 50➤ Řeší a vytváří úlohy na násobení a dělení➤ Úlohy s využitím vztahů n krát více (méně)	<ul style="list-style-type: none">➤ Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (20+30, 45+8)➤ Spoje násobitek 2,3,4,5➤ Dělení v oboru násobitek 2,3,4,5➤ Slovní úlohy na násobení a dělení, užívání násobilky v praktických situacích	OSV - sebepoznání, sebepojetí, moje učení OSV - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Poznávání lidí ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí.	



<ul style="list-style-type: none">➤ Zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu➤ Využívá komutativnosti	<ul style="list-style-type: none">➤ Slovní úlohy se dvěma početními operacemi. Užívání závorek➤ Řešení slovních úloh na vztahy n krát více (méně)➤ Doplnování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů➤ Využívání početních situací v praktických činnostech		
<ul style="list-style-type: none">➤ Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	<ul style="list-style-type: none">➤ Práce ve skupině, postavení členů ve skupině		
Závislosti a práce s daty <ul style="list-style-type: none">➤ Dokáže určit hodiny, minuty➤ Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí	<ul style="list-style-type: none">➤ Převody času, měsíc, den, hodina, minuta➤ Určování času na hodinách ručičkových i digitálních	OSV - sebepoznání, sebepojetí, moje učení	
<ul style="list-style-type: none">➤ Řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh	<ul style="list-style-type: none">➤ Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh.➤ Vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života	EVO - vztah člověka a prostředí	
<ul style="list-style-type: none">➤ Číslovky řadové➤ Určí místo v řadě	<ul style="list-style-type: none">➤ Poznávání řadových číslovek		



Geometrie <ul style="list-style-type: none">➤ Rozezná, pojmenuje krychli, kvádr, kouli, jehlan.➤ Pracuje s jednotkami m, cm➤ Kreslí rovné a křivé čáry	<ul style="list-style-type: none">➤ Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule➤ Modelování těles. Určování odlišností jednotlivých těles➤ Nárýs rovných a křivých čar	OSV - rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none">➤ Narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovnává délky úseček	<ul style="list-style-type: none">➤ Rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm, porovnávání délek➤ úseček, měření šířky a délky místnosti (m)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů➤ Určí dané geometrické tvary, popíše rozdíly➤ Dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar➤ Vyhledává v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	<ul style="list-style-type: none">➤ Modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků➤ Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků	OSV - kooperace a kompetice rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situace soutěže, konkurenci	



Základní škola a mateřská škola, Adršpach



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3. ročník

Školní výstup	Učivo	<ul style="list-style-type: none">• Průřezová témata• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Čísla a početní operace</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Používá komutativnosti v řešení početních operací➤ Sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 z paměti i písemně➤ Používá násobilku k řešení úloh➤ Dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, :➤ Dělí se zbytkem v oboru do 100➤ Poznává jednotlivá čísla do 1000	<ul style="list-style-type: none">➤ Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly➤ Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 z paměti i písemně➤ Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100➤ Dělení se zbytkem➤ Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru➤ Přirozená čísla 0 – 1 000➤ Určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách➤ Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání- pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p>	



<ul style="list-style-type: none">➤ Na základě názoru určí počet daného čísla do 100, do 1 000➤ určí počet daného čísla do 1000➤ Využívá matematické pomůcky➤ Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =➤ Dokáže napsat i přečíst čísla do 1000➤ Umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose	<ul style="list-style-type: none">➤ Počítání a určování předmětů v daném souboru➤ Využívání názorných pomůcek- dominové karty, kostky, počítadlo, čtvercová síť➤ Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů➤ Psaní a čtení jednotlivých čísel 100 –1000➤ Číselná osa, znázorňování čísel➤ Určování čísel na číselné ose➤ Porovnávání čísel pomocí číselné osy		
<ul style="list-style-type: none">➤ Využívá matematické znaky➤ Zaokrouhluje na 10 a 100, rozkládá číslo v desítkové soustavě➤ Umí z paměti sčítat a odčítat jednoduché příklady do 1 000➤ Zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu➤ Využívá komutativnosti➤ Sestaví jednoduché slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none">➤ Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000➤ Sčítání a odčítání z paměti➤ Zaokrouhlování na 10 a 100➤ Rozklad čísel v 10 soustavě➤ Násobení dvojciferných čísel jednociferným➤ Písemné sčítání dvou trojciferných čísel➤ Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony	<p>OSV - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.</p> <p>Poznávání lidí ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí.</p>	



<ul style="list-style-type: none">➤ Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	<ul style="list-style-type: none">➤ Využívání početních situací v praktických činnostech.➤ Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.		
Závislosti a práce s daty <ul style="list-style-type: none">➤ Zná jednotky času- hodina minuta, vteřina➤ Provádí odhady předběžného výsledku měření➤ Umí narýsovat a používat tabulku násobků➤ Dokáže vyhledat spoje (autobusové do místa a z místa bydliště)	<ul style="list-style-type: none">➤ Orientace v čase, propojení s prvoukou.➤ Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností➤ Provádění jednoduchých převodů času➤ Praktické využívání v TV, prvouce➤ Práce s tabulkami, diagramy – sestavování,➤ Jízdní řády	OSV - sebepoznání, sebepojetí, moje učení EVO - vztah člověka a prostředí	
Geometrie <ul style="list-style-type: none">➤ Rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku	<ul style="list-style-type: none">➤ Základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec)➤ Různá měřidla délky, měření úsečky,➤ Jednotky délky- mm, cm, dm, m, km	OSV - rozvoj schopností poznávání OSV - kooperace a kompetice, rozvoj individuálních a sociálních dovedností	



<ul style="list-style-type: none">➤ Určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů➤ Provádí jednoduché převody➤ Dokáže narýsovat a změřit úsečky různé délky➤ Narýsuje a změří úsečky v různých polohách➤ Přímka, polopřímka, rovnoběžky a jejich průsečík➤ Dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar➤ Vyhledá v prostoru, v rovině➤ Určitý geometrický útvar	<ul style="list-style-type: none">➤ Přímka, polopřímka, úsečka, bod, průsečík, rovnoběžky, různoběžky➤ Rýsování➤ Základní prostorové útvary (kvádr, válec)➤ Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků	pro etické zvládání soutěží, konkurence	
--	--	---	--



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4. ročník

Školní výstup	Učivo	<ul style="list-style-type: none">• Průřezová témata• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Čísla a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Používá komutativnosti v řešení početních operací➤ Sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1000 z paměti i písemně➤ Používá násobilku k řešení úloh, dokáže správně používat matematické➤ Symboly +, -, x, :➤ Poznává jednotlivá čísla do 10 000 na základě názoru➤ Určí počet daného čísla do 1000 000➤ Snaží se využívat počtu do 1000000 v nejrůznějších životních situacích➤ Dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 10 000	<ul style="list-style-type: none">➤ Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly➤ Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 z paměti i písemně➤ Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100➤ Násobení jednociferným a dvojciferným činitelem➤ Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky➤ Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru➤ Přirozená čísla 0-1 000 000 a jejich zápisy desítkové soustavy.➤ Určování čísel v řadě do 10 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících., statisících.➤ Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě➤ Počítání a určování předmětů v daném souboru	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>OSV - komunikace: cvičení pozorování a aktivního naslouchání</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj – cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učení</p>	



<ul style="list-style-type: none">➤ Umí zaokrouhlovat čísla na desítky a stovky➤ Dokáže použít komutativní a asociativní zákon➤ Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =➤ Pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času➤ Převádí jednotky délky na dm, m, km➤ Hmotnosti dkg, kg, t➤ Sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách➤ Řeší jednoduché slovní úlohy➤ Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	<p><i>Využívání názorných pomůcek:</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Dominových. karet, kostky, počítadlo apod.➤ Písemné algoritmy početních operací➤ Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, odhady➤ Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 000 Sčítání a odčítání z paměti➤ Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací➤ Pořadí početních výkonů➤ Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna➤ Délky – dm, m, km➤ Objemu - l, hl Tabulky, grafy➤ Řešení slovních úloh, Jednoduchá měření➤ Práce s kalkulátorem, softwarem➤ Zlomky (celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina)	<p>OSV - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku</p>	
<p>Závislosti a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti, sestavit a doplnit tabulku➤ Na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu➤ Pokouší se o sestavení diagramu	<ul style="list-style-type: none">➤ Práce s tabulkami, zápisy, řešení➤ Názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce➤ Práce s diagramem➤ Sčítání a odčítání zlomku se stejným jmenovatelem➤ Praktické využívání v TV, přírodovědě	<p>EVO- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	



<ul style="list-style-type: none">➤ Umí přečíst zlomek, rozlišuje pojmy- čitatel, jmenovatel, zlomková čára➤ Umí vyznačit celek a jeho polovinu, třetinu...➤ Sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem			
<p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Účastní se řešení zajímavých slovních úloh➤ Využívá časové přímky v dějinách vlasti, čte římské číslice➤ Porovnává čísla počtu obyvatel v jednotlivých státech Evropy➤ Pokouší se řešit zajímavé matematické hry➤ Pracuje s krychlemi➤ Určí polohy dvou přímek➤ Rýsuje kolmice, kružnice s daným poloměrem➤ Rýsuje i určuje osově i středové souměrnosti➤ Vypočte obsah čtverce a obdélníku➤ převádí jednotky	<ul style="list-style-type: none">➤ Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka letopočty, výpočty doby minulé x současné, římské číslice (propojení s vlastivědou, přírodovědou)➤ Magické čtverce – sestavování, řešení➤ Stavby z krychlí➤ Vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky- průsečík)➤ Kolmice, kolmost➤ Kružnice, kruh, střed kruhu a poloměr➤ Osová a středová souměrnost➤ Osa souměrnosti (souměrné útvary - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník)➤ Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti➤ Jednotky obsahu➤ Síť krychle, kvádru	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, místa události v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</p> <p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa</p> <p>Propojení s vlastivědou, přírodovědou</p>	



Základní škola a mateřská škola, Adršpach



Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5. ročník

Školní výstup	Učivo	<ul style="list-style-type: none">• Průřezová témata• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Čísla a početní operace <ul style="list-style-type: none">➤ Používá komutativnosti v řešení početních operací➤ Sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 000 z paměti i písemně➤ Používá násobilku k řešení úloh➤ Dokáže správně používat matematické symboly +, -, x, :	<ul style="list-style-type: none">➤ Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly➤ Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1000000 z paměti i písemně➤ Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100➤ Písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem➤ Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky➤ Písemné dělení jednociferným dělitelem	OSV - rozvoj schopností poznávání - pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	



<ul style="list-style-type: none">➤ Poznává jednotlivá čísla do 1 000 000 na základě názoru➤ Určí počet daného čísla do 1 000 000➤ Určí počet daného čísla do 1 000 000➤ Snaží se využívat počtu do 1 000 000 v nejrůznějších životních situacích➤ Dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 10 000 Umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky, tisíce, miliony➤ Snaží se odhadovat výsledek➤ Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =➤ Pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času➤ Převádí jednotky délky na mm, cm, dm, m, km➤ Hmotnosti g, dkg, kg, t➤ Sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách➤ Řeší složené slovní úlohy➤ Písemně dělí dvojciferným číslem do 10 000➤ Převádí celá čísla na zlomky➤ Určí část z celku➤ Zapiše desetinné číslo➤ Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	<ul style="list-style-type: none">➤ Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru➤ Přirozená čísla 0 - 1 000 000 a jejich zápis v desítkové soustavě➤ Určování čísel v řadě do 1000000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících➤ Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě➤ Počítání a určování předmětů v daném souboru využití matematických symbolů➤ Zaokrouhlování do milionu. Využívání názorných pomůcek – dominové karty, kostky, počítadlo apod.➤ Písemné algoritmy početních operací➤ Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady➤ Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000000➤ Sčítání a odčítání z paměti➤ Cvičení odhadů, kontroly výsledků poč. oper.➤ Jednotky objemu - ml, l, hl➤ Jednotky hmotnosti g, dkg, kg, tuna➤ Délky – mm, cm, dm, m, km	<p>OSV - komunikace - cvičení pozorování a aktivního naslouchání</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj – cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učení</p> <p>OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku</p>	
---	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none">➤ Tabulky, grafy➤ Řešení slovních úloh, Jednoduchá měření➤ Práce s kalkulátorem, softwarem➤ Římské číslice➤ Dělí dvojciferným číslem v oboru do 10 000➤ Čtení letopočtů➤ Zlomky se jmenovatelem 10,100 a jejich zápis desetinným číslem➤ Základní počítání a převody➤ Desetinná čísla – základní poznatky➤ Zajímavé matematické úlohy		
Závislosti, vztahy a práce s daty <ul style="list-style-type: none">➤ Vyhledává si autobusové a vlakové spoje➤ Na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu➤ Pracuje s tabulkami a jejími výsledky, sestaví graf➤ Pokouší se o sestavení diagramu	<ul style="list-style-type: none">➤ Práce s daty – praktické využití jízdních řádů a ceníků➤ Tabulky, grafy, diagramy, Práce s diagramem	EVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí TV, Př	
Geometrie <ul style="list-style-type: none">➤ Sestrojí čtverec, obdélník➤ Rozumí trojúhelníkové nerovnosti➤ Dokáže narýsovat daný trojúhelník	<ul style="list-style-type: none">➤ Konstrukce čtverce, obdélníku➤ Trojúhelníková nerovnost	OSV - rozvoj schopností poznávání	



	<ul style="list-style-type: none">➤ Sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Dokáže narýsovat součet, rozdíl, násobek úseček➤ Rýsuje a určuje délku lomené čáry➤ Dokáže označit přímkou, polopřímku, úsečku, určí rozdíl➤ Vypočítá obvod obdélníku, čtverce➤ Narýsuje rovnoběžky v různých polohách v rovině, určí rovnoběžník➤ Rýsuje kolmice pomocí kružítka➤ Využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu geometrických těles➤ Používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu➤ Vysvětlí rozdíl obvod – obsah➤ Umí převody jednotek obsahu➤ Narýsuje čtvercovou síť, vyznačí čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti	<ul style="list-style-type: none">➤ Grafický součet, rozdíl, násobek, úseček➤ Rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry➤ Výpočty obvodů daných mnohoúhelníků➤ Rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků➤ Čtvercová síť➤ Výpočty obsahu a obvodu čtverce, obdélníku obsahu krychle a kvádrů➤ Výsledky obvodů x obsahů porovnávání v daných jednotkách➤ Označení geometrických tvarů v prostoru➤ Souřadnice bodů ve čtvercové síti➤ Čtvercová síť, rýsování obrazců	<p>OSV - cvičení sebekontroly, vůle</p> <p>OSV - sociální rozvoj - komunikace</p>	

8.1.4 INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika na I. stupni vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vede žáky k základnímu osvojování dovedností v ovládnutí výpočetní techniky, k vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jejich využívání při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Postupné zvládnutí výpočetní techniky na základní uživatelské úrovni, dovednost pracovat s hotovými didaktickými programy, rozvíjení schopnosti rychle vyhledávat informace a zpracovat je, umožňuje aktualizovat a obohacovat poznatky získané pomocí standardních učebních textů, vede žáky k samostudiu a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí.

Předmět je realizován v rozsahu 1 hodiny týdně v 4. ročníku a 1 hodiny týdně v 5.ročníku

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Informatika.

Vzdělávací oblast:

Informační a komunikační
technologie

Vyučovací předmět:

Informatika

Ročník:

4. ročník

Školní výstup	Učivo	<ul style="list-style-type: none">• Průřezová témata• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Základy práce s počítačem			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Dokáže počítač bezpečně a správně zapnout a vypnout➤ Rozpozná chybu – nesnaží se ji sám opravit v případě chyby se obrátí na učitele➤ Oznamuje včas závady➤ Nesnaží se experimentovat za každou cenu➤ Používá povolené postupy a programy s vědomím učitele➤ Umí řídit robota v programu, řídí ho s omezením (pořadí, počet kroků)➤ Umí naprogramovat robotovu cestu před vykonáním a vykonat program podle záznamu➤ Učí se řídit robota dle tlačítek na Emě (příkazy vpřed, couvně, určování cíle na podložce, orientace na podložce). Učí se provést daný program, zpracovat a zapsat cestu. Umí určit start a cíl před vykonáním programu.➤ Orientace na podložce Emu: nahoru, dolů, vpravo i vlevo. Program s omezeným počtem	<ul style="list-style-type: none">➤ Pojmy informační činnosti: -informace, informační zdroje, instituce, multimediální využití základní ovládnutí počítače – přihlášení, odhlášení➤ Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení psaní v textovém editoru, jednoduchá údržba➤ Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky➤ Operační systémy a jejich funkce práce podle pokynů učitele nebo textu➤ Jednoduchá údržba➤ Povolené a nepovolené kroky➤ Postupy při problémech s hardware a software➤ EMIL sběrač➤ EMIL správce➤ ROBOTIKA S EMOU	EVO- vztah člověka k prostředí ČJ – tvorba článků do školního časopisu M – uspořádání, tabulky, grafy a grafika časopisu	Robotika s Emou pro 1. stupeň Informatika s Emilem 3 (programování pro 1. stupeň) Tablety Apple do dvojice Robot EMA do trojice

příkazů. Cesta a program s omezením na podložce a vyloučenými příkazy.			
Vyhledávání informací a komunikace			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učí se odpovědně volit cesty na internetu a příslušné programy ➤ Nevyhledává nevhodné obsahy ➤ Dokáže vyhledat webové stránky školy či jiný dostupný portál ➤ Zvládne vyhledat požadovaný soubor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práce s vyhledáváním- např.: jízdní řády, knihy, publikace, zajímavosti, atd. ➤ Společenský tok informací - vznik, přenos, transformace, zpracování a distribuce ➤ Vyhledávání adres zadaných učitelem, opakovaně poznávání cest při vyhledávání na internetu ➤ Formulace požadavku, vyhledávací atributy ➤ Psaní v textovém editoru ➤ Ukládání zpráv, prohlížení ➤ Zákl. způsoby komunikace- e-mail, chat, telefonování 	<p>MV -fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>M – převod měn, finanční gramotnost</p> <p>AJ – vyhledání ubytování a letenek na zahraničních serverech</p>	
Zpracování a využití informací			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ V jednoduchých případech pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní funkce textového a grafického editoru ➤ Psaní krátkých textů ➤ Doplnění tabulek pro výuku ➤ Základní grafické soubory ➤ Seznámení s formáty souborů doc, gif. 		

Vzdělávací oblast:

Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět:

Informatika

Ročník:

5. ročník

Školní výstup	Učivo	<ul style="list-style-type: none">• Průřezová témata• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Základy práce s počítačem			
Žák <ul style="list-style-type: none">➤ Dokáže počítač bezpečně a správně zapnout a vypnout➤ Rozpoznává bezpečně "hardware" a "software", programy➤ Rozpozná chybu – nesnaží se ji sám opravit v případě chyby se obrátí na učitele➤ Oznamuje včas závady➤ Nesnaží se experimentovat za každou cenu➤ Používá povolené postupy a programy s vědomím učitele➤ Umí zaznamenat příkazy pro robota na panel, číst a zapsat příkazy do tabulky➤ Zkoumá program s opakujícími se dvojicemi příkazů, vytváří dvojkartičky, trojkartičky➤ Umí vytvořit a zadat program pro opakující se vzory, používá nástroj na otáčení dílků, zkoumá záznam s otáčením dílků➤ Umí poslat obrázek emailem➤ Umí naprogramovat tlačítka robota EMU. Zadává program s omezeným počtem	<ul style="list-style-type: none">➤ Pojmy informační činnosti: -informace, informační zdroje, instituce, multimediální využití základní ovládnutí počítače – přihlášení, odhlášení➤ Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení psaní v textovém editoru, jednoduchá údržba➤ Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky➤ Operační systémy a jejich funkce práce podle pokynů učitele nebo textu➤ Jednoduchá údržba➤ Povolené a nepovolené kroky➤ Postupy při problémech s hardware a software➤ EMIL správce➤ EMIL umělec➤ ROBOTIKA S EMOU	EVO- vztah člověka k prostředí ČJ – tvorba článků do školního časopisu M – uspořádání, tabulky, grafy a grafika časopisu	Robotika s Emou pro 1. stupeň Informatika s Emilem 3 (programování pro 1. stupeň) Tablety Apple do dvojice Robot EMA do trojic

<p>příkazů. Zadá program s vyloučenými příkazy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientuje se na podložce směrem od ... a směrem k ... ➤ Umí programovat pomocí kartiček. ➤ Řeší úlohy s podmínkami. ➤ Spolupracuje v týmu. 			
<p>Vyhledávání informací a komunikace</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Učí se odpovědně volit cesty na internetu a příslušné programy ➤ Nevyhledává nevhodné obsahy ➤ Dokáže vyhledat webové stránky školy či jiný dostupný portál ➤ Zvládne vyhledat požadovaný soubor ➤ Dokáže přijmout a odeslat e-mail ➤ Pokusí se chatovat, telefonovat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práce s vyhledáváním-např.: jízdní řády, knihy, publikace, zajímavosti, atd. ➤ Společenský tok informací - vznik, přenos, transformace, zpracování a distribuce ➤ Vyhledávání adres zadaných učitelem, opakovaně poznávání cest při vyhledávání na internetu ➤ Formulace požadavku, vyhledávací atributy ➤ Psaní v textovém editoru ➤ Ukládání zpráv, prohlížení ➤ Zákl. způsoby komunikace- e-mail, chat, telefonování 	<p>MV -fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>M – převod měn, finanční gramotnost</p> <p>AJ – vyhledání ubytování a letenek na zahraničních serverech</p>	
<p>Zpracování a využití informací</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ V jednoduchých případech pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Základní funkce textového a grafického editoru ➤ Psaní krátkých textů ➤ Doplnění tabulek pro výuku 		

	<ul style="list-style-type: none">➤ Základní grafické soubory➤ Seznámení s formáty souborů doc, gif.	
--	---	--

Vzdělávací oblast:

Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět:

Informatika

8.1.5 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika předmětu

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Člověk a jeho svět je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět pro 1. stupeň.

Časová dotace:

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník – 4 hodiny
5. ročník – 4 hodiny

Cíl výuky:

Vzdělávání v předmětu Člověk a jeho svět směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých



KOMPETENCE K UČENÍ

- učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje
- snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu
- k žákům je přístupováno dle jejich individuálních schopností
- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v různých zdrojích
- pracují s výukovými programy na PC
- škola postupně sestavuje didaktické postupy založené na čtení s porozuměním
- škola žáky postupně učí vyhledávat informace z různých zdrojů např. v encyklopediích, na internetu, v časopisech - Sluníčko, Mateřídouška, 21. století a jiné
- využití knih ze školní knihovny
- návštěvy městských knihoven
- výuka podle vlastních výukových textů, které žáci dotváří
- škola postupně vytváří systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti
- snažíme se, aby totožné formy práce s textem, které si žáci osvojili v hodinách českého jazyka, byly využívány i při získávání vědomosti v ostatních vzdělávacích oblastech
- pozornost žáků usměrňována na důležité základní jevy
- naučit žáky samostatnosti je základním kamenem práce v malotřídním kolektivu
- žákům je umožňována realizace vlastních nápadů
- žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům
- výuka je postupně doplňována motivačními úkoly
- základním motivačním faktorem je žákova svoboda

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou
- žáci mohou opravit vyučujícího, pokud udělal chybu
- snažíme se, aby žáci ihned reagovali, pokud neporozumí látce
- vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky.
- do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe



- tam, kde je didaktický systém dokonaleji propracován, je obohacován vazbou na praxi
- škola vytváří systém vlastních výukových textů, které vedou k samostatnosti žáků
- úkoly ve výukových textech jsou řazeny v posloupnostech, které umožňují rozvoj samostatnosti
- žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- svobodné volby pořadí plnění úkolů mohou žáci využívat všude tam, kde je najednou zadáno více na sebe nenavazujících úkolů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky
- do výuky je postupně zapojován brainstorming
- forma brainstormingu je využívána vždy, když je zapotřebí získat co nejvíce různých nápadů a postřehů
- učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- k výuce je používána různá literatura, časopisy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci
- škola využívá skupinové práce a kooperativního učení
- této formy práce využíváme ve fázi procvičování učiva a opakování učiva
- ve fázi vyvozování učiva se učíme využívat kooperativního učení

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti
- žáci seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace, tato pravidla jsou průběžně kontrolována
- žáky se snažíme vést k vlastnímu odhalování možných nebezpečí
- škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce
- snažíme se o každodenní jednoduchou sebehodnotící aktivitu



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

➤ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

• Osobnostní rozvoj

○ Rozvoj schopností poznávání

Poznávání všemi smysly – například ovoce, zelenina, přírodniny – zrakem, čichem, hmatem apod., učit se vyhledávat v textu nejpodstatnější – tvorba myšlenkových map, tvorba vlastních učebních textů, poznávat pomocí vyhledávání informací – učebnice, encyklopedie, knihy, internet.

○ Sebepoznání a sebepojetí

Rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek.

○ Seberegulace a sebeorganizace

Kontrola samostatných prací či práce ve skupině formou sebehodnocení. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty (4. – 5. roč.). Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové.

○ Psychohygiiena

Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence, řešení problémů v kolektivu, odmítání návykových látek a pod.. Mnoho okruhů učiva souvisí s psychohygienou jedince.)

○ Kreativita

Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.

• Sociální rozvoj

○ Poznávání lidí

Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, seznámení s životem osobností v historii naší země.

○ Mezilidské vztahy

Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.). Sledování



mezilidských vztahů v různých časových obdobích. Sledování porušování lidských práv v naší historii.

- **Komunikace**

Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog apod. – 1. – 5. roč.). Rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty. V historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky.

- **Kooperace a kompetice**

Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny.

- **Morální rozvoj**

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy.

- **Hodnoty, postoje, praktická etika**

Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování. (Dané uplatňovat např. i v tématu rodina, význam a funkce rodiny – 1. – 5. roč.). Cvičení dovednosti analýzy postojů a hodnot v chování historických osobností – 4. – 5. roč.

➤ **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

- **Občanská společnost a škola**

Vytváření pravidel ve třídě a trvání na jejich dodržování.

Aplikace na historické události – práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvícenské názory, novodobá občanská společnost; demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušováním lidských práv).

- **Formy participace občanů v politickém životě**

V průběhu dějin boj za všeobecné a rovné volební právo. Demokratické volby – parlamentní, krajské a komunální.

- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Prvky demokracie v hodinách – řád, norma, spravedlivé hodnocení. V historických souvislostech – demokracie a diktatura v našich dějinách. Co je to Ústava, její význam.

➤ **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**



- **Evropa a svět nás zajímá**

Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. Seznamování s tradicemi, zvyky, životním stylem zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem národů v Evropě. Možnost projektů.

- **Objevujeme Evropu a svět**

Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy). V učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary v Evropě, vodstvo, faunu a floru v Evropě i ve světě. Seznamují se s evropskými státy a jejich hlavními městy, Učí se specifika jednotlivých států (vlajky, státní symboly, měna apod.).

- **Jsme Evropané**

Seznámení s historickými kořeny evropské civilizace. Připomenutí rozdělení Evropy železnou oponou po 2. světové válce a integrace Evropy v 90. letech 20. století - Evropská unie.

➤ **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- **Kulturní diference**

Poznávání vývoje naší kultury. Promítání cizích vlivů do české kultury X české osobnosti ovlivňují světovou kulturu. Na základě poznávání dějinných událostí (konflikty vyplývající z odlišností sociálních, kulturních, náboženských apod.) respektovat zvláštnosti ostatních etnik.

- **Lidské vztahy**

Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování. Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.

- **Etnický původ** Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi.

Sledování česko – německé otázky v historii, problém židů za druhé světové války, soudobá rasová nesnášenlivost a jiné

- **Multikulturalita**

Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. Schopnost využít cizí jazyk – důležitý nástroj dorozumívání.

- **Princip sociálního smíru a solidarity**

Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. Využít zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu.

➤ **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- **Ekosystémy**

Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě). Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.).



- **Základní podmínky života**

Jaké jsou základní podmínky života na Zemi? Nutnost ochrany životního prostředí – ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů). Možnosti ohrožení zákl. podmínek života.

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Seznámení se základními globálními problémy lidstva. Životní prostředí a zemědělství a chemie, doprava, průmysl, odpady. Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí – třídění odpadu ve škole, sběrové dny.

- **Vztah člověka k prostředí**

Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci.. Seznámení s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. Vliv prostředí na zdraví.

➤ **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Žáci se učí přistupovat k vyhledaným informacím na internetu či v encyklopediích kriticky, zvažovat míru jejich pravdivosti.

- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

Vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah.

- **Fungování a vliv médií ve společnosti**

Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii (např. vliv médií v demokratických a nedemokratických režimech, reklamy v současných médiích).

Vzdělávací oblast:

1. období:

Člověk a jeho svět

1 – 3. Ročník

Školní výstup	Učivo	<ul style="list-style-type: none">• Průřezová témata• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Místo, kde žijeme			
Žák <ul style="list-style-type: none">➤ Pojmenuje své bydliště (adresa)➤ Jednoduše popíše cestu do školy➤ Najde své bydliště na mapě obce➤ Vyznačí cestu do školy na mapě obce➤ Nakreslí jednoduchý plánec své cesty do školy➤ Orientuje se na mapě bydliště➤ Upozorní na nebezpečná místa v okolí➤ Na mapě regionu najde polohu své obce nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none">➤ Domov, prostředí domova, škola (1.ročník)➤ Orientace v místě bydliště a školy (2.ročník)➤ Cesta do školy (1.,2.,3.,ročník)➤ Mapa- kde bydlím (3.ročník)➤ Okolní krajina (3.ročník)	VDO EVO	
<ul style="list-style-type: none">➤ Seznámí se okolím svého bydliště	<ul style="list-style-type: none">➤ Můj domov, poloha (1. ročník)➤ Místní krajina (2.,3. ročník)➤ Světové strany (2.,3. ročník)		
Lidé kolem nás			
Žák <ul style="list-style-type: none">➤ Řekne základní údaje týkající se své osoby	<ul style="list-style-type: none">➤ Rodina (1.,2.,3.,ročník)	OSV	



<ul style="list-style-type: none">➤ Řekne základní údaje týkající se své rodiny➤ Orientuje se v základních pojmech vyjadřujících příbuzenské vztahy v rodině➤ Určí svůj příbuzenský vztah vzhledem k ostatním členům rodiny➤ Jednoduše popíše role jednotlivých členů v rodině➤ Řekne povolání svých rodičů➤ Jednoduše popíše pracovní činnost svých rodičů➤ Pojmenuje jednoduše pracovní činnosti běžných povolání➤ Jednoduše vysvětlí důležitost běžných povolání➤ Rozlišuje pojmy povolání a koníček➤ Vyjmenuje, co mají členové dané skupiny lidí společného➤ Vyjmenuje, co mají členové dané skupiny lidí rozdílného➤ Chápe rozdílné rysy jednotlivých členů dané skupiny lidí➤ Dokáže najít důvod k pochválení svého člena skupiny lidí, ve které žije➤ Jednoduše popíše svůj vztah ke členům rodiny a dalším lidem ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none">➤ Zaměstnání, práce, fyzická a duševní (1.,2.,3.,ročník)➤ Soužití lidí, vlastnictví a kultura (1.,2.,3.,ročník)➤ Soužití lidí, vlastnictví a kultura (3.ročník)➤ Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie (3.ročník)➤ Lidé kolem mne, měřítko hodnocení (3.ročník)➤ Společné soužití (2.,3.ročník)➤ Pravidla ve škole (1.2.,3.ročník)➤ Moje rodina (3.,ročník)➤ Vztahy mezi lidmi (3.,ročník)➤ Právo a spravedlnost (1.,2.,3.,ročník)➤ Šikana, týrání (2.,3.,ročník)➤		
--	---	--	--



<ul style="list-style-type: none">➤ Seznámí se s pravidly školního řádu, jsou mu srozumitelná➤ Určí povinnosti a práva jednotlivých členů rodiny➤ Rozpozná nejbližší občany svého bydliště➤ Rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci➤ Dokáže obhájit své názory při konkrétních činnostech➤ V případě omylu se dohodne na společném postupu a řešení se spolužáky➤ Seznámí se s lidskými práva a demokratickými principy v jejich základní podobě➤ Rozpozná jednání a chování, které porušuje lidská práva a demokratické principy			
Lidé a čas			
Žák <ul style="list-style-type: none">➤ Rozlišuje pojmy vyjadřující jednotlivé části dne➤ Vyjmenuje dny v týdnu➤ Na ručičkových hodinách určí celé hodiny➤ Na ručičkových hodinách určí časové údaje obsahující čtvrt, půl, tři čtvrtě➤ Na hodinách určí časový údaj	<ul style="list-style-type: none">➤ Orientace v čase, časový řád (1.ročník)➤ Určování času (2.ročník)➤ Časový řád, letopočet, kalendář (3.ročník)➤ Roční období (1.,2.,3.ročník)➤ Pověsti a báje (3.ročník)➤ Průběh lidského života (2.,3.ročník)➤ Regionální památky (2.,3.ročník)		



<ul style="list-style-type: none">➤ Do jednotlivých časových úseků dne přiřadí odpovídající situace➤ Chápe význam pojmů minulost, přítomnost, budoucnost➤ Rozlišuje čtvero ročních období➤ Jednoduše popíše jednotlivá roční období➤ Poznává významné osoby obce, regionu➤ Interpretuje některé pověsti spjaté s místem, ve kterém žije➤ Sestaví rodokmen své rodiny➤ Pojmenuje některé historické památky svého bydliště			
Rozmanitost přírody			
Žák <ul style="list-style-type: none">➤ Seznámí se s pojmy jaro, léto, podzim, zima➤ Přiřadí jednotlivé pojmy k právě probíhajícímu ročnímu období➤ Jmenuje vlastními slovy základní znaky jednotlivých ročních období➤ Jednoduše popíše změny, které probíhají v jednotlivých ročních obdobích (počasí, život živočichů, vývoj rostlin)➤ K jednotlivým ročním obdobím přiřadí odpovídající oblečení, sporty, lidové tradice	<ul style="list-style-type: none">➤ Roční období a jeho specifika (1.,2.,3.ročník)➤ Život a změny v přírodě (3.ročník)➤ Orientace v ročním období (1.,2.,3.ročník)➤ Časový řád (2.,3.ročník)➤ Živá a neživá příroda (3.ročník)➤ Životní podmínky (3.ročník)➤ Smyslová ústrojí (1.,2.,3.ročník)➤ Látky a jejich vlastnosti (3.ročník)➤ Dřeviny, byliny (3.ročník)➤ Rovnováha v přírodě (3.ročník)➤ Zvířata na polích, na louce, v lese (3.ročník)		



<ul style="list-style-type: none">➤ Jednotlivým ročním obdobím přiřadí odpovídající datum začátku období➤ Pozoruje základní rozdíly mezi přírodninami➤ Podle nejzákladnějších znaků dělí přírodniny na živé a neživé➤ Jmenuje typické zástupce živé a neživé přírody➤ Na základě zkušenosti jmenuje a vlastními slovy vysvětlí jednotlivé znaky živých přírodnin➤ Při vycházce do okolí poznává typické zástupce organismů v okolí svého bydliště➤ Čichově, chuťově, opticky a hmatově zjistitelné vlastnosti látek➤ Měří délku pomocí metru, měří hmotnost pomocí vah, měří objem pomocí odměrného válce, měří čas pomocí hodin➤ Používá k záznamu měření základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času➤ Pozoruje projevy života různých živočichů v přírodě➤ Popisuje a třídí známá zvířata podle typických znaků	<ul style="list-style-type: none">➤ Rostliny na polích, u vody, na louce, v lese (3.ročník)		
---	---	--	--



<ul style="list-style-type: none">➤ Poznává vybrané základní živočichy a rostliny v přírodních společenstvích (voda, louka, les)➤ Zachovává pravidla bezpečnosti při styku se zvířaty, pojmenuje správné a nesprávné postupy při zacházení se zvířaty, se kterými nebezpečně dostává do styku			
Člověk a zdraví			
Žák <ul style="list-style-type: none">➤ Pojmenuje základní části lidského těla➤ Rozumí základním pojmům vztahujícím se k hygieně těla a používá je➤ Seznámí se základními hygienickými návyky➤ Odůvodní, proč je nutné dodržovat základní hygienické návyky➤ Ve svém životě dodržuje základní hygienické návyky➤ Rozpozná příznaky běžných nemocí a dokáže je popsat na vlastní osobě➤ Jmenuje běžné nemoci a je seznámen s průběhem jejich léčby➤ Podá lékaři základní informace o své osobě a případných potížích➤ Respektuje základy slušného chování v ordinaci a v nemocnici	<ul style="list-style-type: none">➤ Moje tělo (1.,2.,3.ročník)➤ Zdraví člověka (1.,2.,3.ročník)➤ Péče o zdraví (1.,2.,3.ročník)➤ Nemoc (2.,3.ročník)➤ U lékaře (1.ročník)➤ První pomoc (1.,2.,3.ročník)➤ Lidské tělo (1.,2.,3.ročník)➤ Vývoj člověka (2.,3.ročník)➤ Průběh lidského života (2.,3.ročník)➤ Režim dne (1.,2.,3.ročník)➤ Mimoškolní činnost (1.,2.,3.ročník)➤ Harmonogram dne (3.ročník)➤ Vlastní bezpečnost (2.,3.ročník)➤ Vlastní bezpečnost (1.,2.,3.ročník)➤ Dopravní výchova (1.,2.,3.ročník)➤ Bezpečné chování v silničním provozu➤ Účastník dopravní výchovy➤ Situace hromadného ohrožení➤ Důležitá spojení (1.,2.,3.ročník)		



<ul style="list-style-type: none">➤ Seznámí se s základy první pomoci➤ Popíše jednotlivé části těla➤ Seznámí se s jednotlivým smyslovým ústrojím➤ Popíše vnitřní a vnější stavbu těla➤ Jednoduše vyjádří způsob ochrany vnitřní a vnější stavby těla➤ Jmenuje jednotlivé etapy lidského života➤ Sebe a osoby ze svého okolí zařadí do jednotlivých etap lidského života➤ Jmenuje jednotlivé části dne➤ Uvede své denní povinnosti➤ Uvede své zájmy, záliby➤ Vytvoří jednoduchý časový plán➤ Rozpozná možná nebezpečná místa ve svém okolí➤ Rozpozná možné nebezpečné chování ve svém okolí➤ Reaguje na možná nebezpečí a informuje o místech potenciálního nebezpečí➤ Demonstruje způsob chování při setkání s neznámou osobou➤ Demonstruje způsob chování odmítající nesprávné chování➤ Demonstruje pomoc, kterou by využil pro sebe nebo pro jiné dítě			
--	--	--	--



<ul style="list-style-type: none">➤ Rozpozná a dělí dopravní prostředky do skupin➤ Uvědomuje si nebezpečí➤ V silničním provozu➤ Odhadne místa potenciálního nebezpečí v silničním provozu➤ Chápe nutnost pravidel silničního provozu➤ Je seznámen se základními silničního provozu, týkající se chodce a cyklisty➤ Demonstruje pravidla silničního provozu týkající se chodce a cyklisty➤ V praxi používá pravidla silničního provozu, týkající se chodce a cyklisty➤ Reaguje na pokyny upozorňující na hromadné ohrožení			
---	--	--	--



Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

Přírodověda

4. ročník

2. Období

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	• Přesahy a vazby • Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ Charakterizuje některá společenstva - les, louka, potok, rybník, pole, u lidských obydlí apod.➤ Zařadí běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech a popíše stavbu jejich těla➤ Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami a bylinami➤ Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy➤ Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin➤ Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel)	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Rostliny, houby, živočichové (základní zástupci, průběh a způsob života, výživa, stavba těla) <p>Rovnováha v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Význam➤ Vzájemné vztahy mezi organismy➤ Přírodní společenstva➤ Poznávání a pozorování života v různých společenstvech (les, lidská obydlí, pole, louky, potok, rybník)	<p>VV – rostliny, houby, živočichové, přírodní prostředí kolem nás</p> <p>HV – lidové písně</p>	
<ul style="list-style-type: none">➤ Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Odpovědnost lidí➤ Ochrana a tvorba životního prostředí➤ Ochrana rostlin a živočichů	<p>VMEGS – Národní parky, památky UNESCO</p>	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none"> • Přesahy a vazby • Mezipředmětové vztahy 	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznává vybrané nerosty a horniny ➤ Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ➤ Poznává skupenství látek a jejich změny ➤ Popíše koloběh vody v přírodě ➤ Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život ➤ Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, postavení Země ve vesmíru, důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce a jeho rytmus, ke znázornění používá globus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Likvidace odpadů ➤ Živelné pohromy a ekologické katastrofy Neživé přírodniny ➤ Nerosty, horniny Látky a jejich vlastnosti ➤ Třídění látek ➤ Změny látek a skupenství ➤ Měření a vážení - délka, hmotnost, objem, čas, teplota Voda a vzduch ➤ Výskyt, vlastnosti ➤ Oběh vody v přírodě ➤ Význam vody pro život ➤ Složení vzduchu, vlastnosti, proudění a význam vzduchu pro život Vesmír a země ➤ Význam Slunce pro živé organismy ➤ Podmínky života na Zemi ➤ Sluneční soustava ➤ Den a noc, roční období ➤ Slunce a jeho planety ➤ Pohyb Země kolem Slunce, otáčení Země kolem své osy 	<p>M – jednotky délky, hmotnosti, objemu</p> <p>VV – roční období</p>	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	➤ Model Země - globus		

Vzdělávací oblast:

2. Období

Člověk a jeho svět

Přírodověda

5. ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy➤ Dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek Pozorování	Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none">➤ Třídění organismů (savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Vysvětlí na základě poznatků o Zemi souvislosti se střídáním času a střídáním ročních období, vysvětlí důvody pohybu Země a Slunce a význam Slunce pro život na zemi	Vesmír a Země <ul style="list-style-type: none">➤ Sluneční soustava➤ Den a noc, roční období➤ Význam Slunce➤ Podmínky života na Zemi	VV – planety, sluneční soustava M – slovní úlohy	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ Určí světové strany v přírodě s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů➤ Zná poledníky a rovnoběžky	<ul style="list-style-type: none">➤ Země jako magnet, gravitační síla, globus➤ Určování hlavních i vedlejších světových stran, (buzola, kompas, jevy v přírodě)➤ Poledníky, rovnoběžky		
<ul style="list-style-type: none">➤ Vysvětlí pojem rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení➤ Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rovnováha v přírodě <ul style="list-style-type: none">➤ Vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva a životní podmínky➤ Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	M – převody jednotek EV – Ekosystémy, vodní zdroje, lidská sídla EV – Rozmanitost přírody – les, pole, louka, rybník	
<ul style="list-style-type: none">➤ Poznává jednoduché stroje a zná jejich praktické použití - páka, kladka, nakloněná rovina➤ Dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji➤ Vyjmenuje zdroje el. energie	Člověk a technika <ul style="list-style-type: none">➤ Jednoduché stroje➤ Elektrická energie - využití, zdroje➤ Osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)	Fy - jednoduché stroje, el. a magnet. vlastnosti látek EV - Základní životní podmínky, rozmanitost přírody-energie	
<ul style="list-style-type: none">➤ Vyjmenuje části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí➤ Popíše způsob rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka➤ Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle	Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none">➤ Lidské tělo, základní funkce, základy lidské reprodukce, vývoj jedince➤ Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pitný režim, zdravá strava	VV – lidská postava EV - Člověk a zdraví - prostředí a zdraví, výživa MV - Výběr informací z časopisů a internetu	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou➤ Uvědomuje si biologické a psychické změny v dospívání➤ Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství➤ V modelových situacích předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none">➤ Prevence nemocí, drobné úrazy a poranění, lékařská péče, péče o zdraví➤ Pravidelný aktivní pohyb➤ Zdravý životní styl➤ Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání➤ Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače	<p>MV - Zdravý životní styl a reklama. Rozpoznání klamné reklamy</p>	



Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

Vlastivěda

2. Období

4. ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví, cizina➤ Rozvíjí národní cítění a vztah k naší zemi➤ Rozliší symboly našeho státu➤ Porovná rozlohu a polohu ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům➤ Určí polohu hlavního města Prahy a vybraných měst ČR➤ Ukáže na mapě některá pohoří, nížiny a řeky ČR➤ Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a některé vyjmenuje➤ Vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě naší republiky➤ Vyhledá na mapě nejznámější sídla a uvede nějaké zajímavosti	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Naše vlast, domov, krajina, národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina➤ Státní symboly➤ Soužití národů a národností v jedné zemi➤ Oblasti ČR, chráněné oblasti➤ Životní prostředí➤ Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky➤ Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám➤ Zajímavá a památná místa➤ Praha - zeměpisná poloha, historický význam➤ Největší a nejznámější sídla ČR	<p>• ČJ - čtení a vyprávění o cestování po ČR</p> <p>• HV - lidové písně různých regionů, hymna</p> <p>• VV – naše město</p> <p>• M – státní symboly (geometrie)</p> <p>• EVO - Národní parky, chráněné oblasti</p> <p>• VDO - Vlast</p> <p>• VMEGS - ČR stát Evropy, sousední státy, EU</p>	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ Orientuje se na časové přímce➤ Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti➤ Charakterizuje život Slovanů➤ Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích➤ Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů➤ Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví➤ Získává informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši kulturu➤ Vyjmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny a společnosti dnes a dříve➤ Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země	<p>Lidé a čas Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Historie jako časový sled událostí, letopočet, časové osy <p>Významné události našich dějin</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Nejstarší osídlení naší vlasti➤ První státní útvary na našem území➤ Velkomoravská říše➤ Počátky českého státu➤ Český stát za vlády Karla IV.➤ České země a způsob života v době husitství➤ Nástup Habsburků➤ Marie Terezie, Josef II. <p>Regionální památky</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Svědectví práce našich předků➤ Významní rodáci➤ Stavební a písemné památky➤ Péče o historické památky <p>Báje, mýty a pověsti</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Minulost kraje a předků➤ Probuzení zájmu o dějiny národa a regionu	<p>ČJ - četba bájí a pověstí od různých autorů VV - stavební slohy, oblékání, kultura HV - historické písně, národní písně M - číselná osa MV - Tradice a významné dny, vlast a náš původ, etnické skupiny v minulosti na našem území VMEGS - Evropa a my v minulosti</p>	



Vzdělávací oblast:

2. Období

Člověk a jeho svět

Vlastivěda

5. ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	• Přesahy a vazby • Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ Popíše polohu ČR v Evropě➤ Orientuje se na mapě Evropy➤ Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku➤ Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po Evropě	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Základní orientace na mapě Evropy➤ Evropa a její hranice➤ Podnebí a počasí Evropy➤ Evropské státy a jejich hlavní města➤ Sousední státy ČR – Německo, Rakousko, Slovensko a Polsko➤ Velká Británie a Francie➤ Evropská unie➤ Významné památky UNESCO v Evropě➤ Cestujeme po Evropě	<p>HV - lidové písně různých regionů, typické písně států Evropy</p> <p>ČJ – vypravování – cestujeme po Evropě</p> <p>EVO - Národní parky, přírodní rezervace, jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí u nás a v okolní Evropě</p> <p>VMEGS - ČR stát Evropy, sousední státy, EU, jazykové a kulturní rozdílnosti</p> <p>MV - Místo, kde žijeme- sousední státy, národnostní menšiny, zvyky, tradice, kulturní poklady Evropy</p>	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději➤ Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti➤ Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích➤ Vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů➤ Vysvětlí rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, převypráví některé báje a pověsti➤ Popíše společenský, politický a kulturní život českých zemí 19. stol.➤ Uvede některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu➤ Vyjmenuje některé významné představitele národního obrození➤ Vysvětlí význam techniky pro rozvoj výroby➤ Objasní vznik ČSR a uvede nejvýznamnější osobnosti	<p>Lidé a čas Dějiny Českého státu</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Orientace v čase a časový řád➤ Historie jako časový sled událostí <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby➤ Historický čas – práce s časovou osou➤ Historická mapa a orientace na ní <p>Báje, mýty, pověsti</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Historické prameny a způsoby poznávání minulosti➤ Pověsti a báje jako prostředek probuzení zájmu o dějiny národa➤ Doklady minulosti - pověsti, lidové zvyky a tradice➤ Významné historické osobnosti ČR <p>Významné události našich dějin</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Národní obrození - osobnosti➤ České země v roce 1848➤ Česká kultura a společnost v 19. stol.➤ Život ve 2. polovině 19. stol.	<p>ČJ - četba bájí a pověstí, četba histor. textů VV – stavební slohy HV - historické písně, národní písně M – číselná osa MV - Tradice a významné dny, vlast a náš původ, etnické skupiny v minulosti na našem území</p>	<ul style="list-style-type: none">➤



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ Posoudí život v době nacistické okupace➤ Charakterizuje život v totalitní společnosti a život po obnovení demokracie➤ Využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů	<ul style="list-style-type: none">➤ Hospodářský rozvoj českých zemí v 19. stol.➤ Vynálezy (parní stroj, koňka, významní čeští vynálezci)➤ Národní divadlo a kulturní rozvoj českého národa➤ Vznik Rakouska - Uherska➤ První světová válka➤ Vznik Československa - osobnost T. G. Masaryka➤ Život mezi válkami➤ Okupace Československa a druhá světová válka➤ Československá republika po válce➤ Návrat k demokracii - 17. listopad 1989, vznik České republiky➤ Česká republika dnes - (Evropská unie) <p>Regionální památky</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Svědectví práce našich předků➤ Stavební památky, historické dokumenty a jejich archivace➤ Péče o historické památky		



8.1.7 UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Ta odráží nezastupitelnou součást lidské existence – Umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).⁵

8.1.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučujícího předmětu

Hudební výchova seznamuje žáky s nejznámějšími hudebními díly české a světové tvorby, jednotlivými hudebními žánry a jejich autory. Rozvíjí u žáků hudební schopnosti a prezentaci svých schopností. Napomáhá k rozvíjení všeobecného přehledu.

Vyučovací předmět Hudební výchova je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura, a to vzdělávacím oborem Hudební výchova.

Časová dotace

- 1. ročník – 1 hodina
- 2. ročník - 1 hodina
- 3.ročník – 1 hodina
- 4.ročník – 1 hodina
- 5.ročník – 1 hodina

Cíl výuky:

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech

⁵ Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. MSMT – 2647/2013-210, Praha 2013



- k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- k tvořivému přístupu
- k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků

KOMPETENCE K UČENÍ

- Používáme vhodné učební pomůcky: Orffovy nástroje, doprovodné nástroje (klavír, keyboard, flétna), obrazový materiál, pracovní listy, zpěvníky a audiovizuální techniku.
- Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.
- Rozvíjíme individuální hudební vlohy, schopnosti a dovednosti žáků.
- Vedeme žáky k samostatné orientaci v notovém zápisu, učíme je znát hodnotu a názvy not.
- Předkládáme žákům lidové či umělé písně a poslechové skladby pomocí takových aktivačních metod, abychom u nich vzbudili zájem s nimi nadále pracovat a s využitím hudební teorie je lépe vnímat.
- Učíme žáky vyhledávat informace z různých pramenů (encyklopedie, internet), třídít je, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a k procvičování jeho hudebních dovedností.
- Vedeme žáky k samostatnému řešení problému (na základě vědomostí získaných v hudební nauce žáci aktivně rytmizují a melodizují jednoduché texty, improvizují v rámci nejjednodušších hudebních forem).
- Vedeme žáky k využití celého komplexu hudebních činností v rámci mezipředmětových vztahů (Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Český jazyk a literatura, Vlastivěda).

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Rozvíjíme slovní zásobu u žáků o nové pojmy z oblasti hudebního názvosloví.
- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování (sdělování svých pocitů prostřednictvím zvuků a hudby).



- Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Vedeme žáky vyjadřovat se jasně, přesně, výstižně, a to jak v ústním, tak písemném projevu (tvorba projektů, prezentace vlastní práce).

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky ke komunikaci a k práci ve skupině, tj. vytvoření a dodržování pravidel týmové práce a spolupráce.
- Vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení výsledků ostatních žáků.
- Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
- Pružně reagujeme na problémy, které vznikají v běžných hodinách a dáváme prostor k jejich řešení.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům (individuálních schopnosti a dovednosti žáka, sociální prostředí rodiny žáka, národnost, náboženské vyznání...).

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k poznávání souvislostí všech druhů umění, a to prostřednictvím návštěv nebo vlastním pořádáním různých kulturních akcí (koncerty, divadla, kina, besedy, výstavy, vánoční besídky...).
- Vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli.
- Učíme žáky pochopit hudební výchovu jako příležitost k seberealizaci (aktivní zapojení do hudebního života - sólový a sborový zpěv, hra na nástroj...), k rozšíření všeobecného kulturního přehledu, nebo jako možnost příjemné a účinné relaxace ve volném čase.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost, základní pravidla pracovní morálky (příprava na výuku, práce v hodině).
- Učíme dodržovat vymezená pravidla a plnit své povinnosti.
- Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby (relaxace).
- Vedeme žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

➤ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- **Osobnostní rozvoj**
 - **Rozvoj schopností poznávání**
Cvičení pozornosti – např. opakování rytmu, melodie
Zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky, tóny
 - **Sebepoznání a sebepojetí**
Hra na tělo – rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření
 - **Seberegulace a sebeorganizace**
Práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci
 - **Psychohygienu**
Znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli
Uvolnění, relaxace při poslechu hudby
 - **Kreativita**
Vyjádření písně pohybem, pantomima, dramatizace

- **Sociální rozvoj**
 - **Poznávání lidí**
Vzájemné poznávání se při práci ve skupině
 - **Mezilidské vztahy**
Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech
Dovednost vcítit se v písních do role různých lidí
 - **Komunikace**
Hra na ozvěnu – hlas, hudební nástroje, rytmus
Hra na otázku a odpověď
Spojení pohybu a hudby
 - **Kooperace a kompetice**
Hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácviu soc. rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- **Občanská společnost a škola**
Osvojování lid. písní, dětské hry, seznámení se s hud. díly umožňují dětem prožít sounáležitost v soc. skup.
- **Občan, občanská společnost a stát**
Schopnost aktivního naslouchání písním, empatické cítění
- **Formy participace občanů v politickém životě**
Úcta ke státním symbolům – hymna



VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- **Evropa a svět nás zajímá**
Poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů
- **Objevujeme Evropu a svět**
Prostřednictvím hud. činností a tradic se děti seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- **Kulturní difference**
Možnost obohatit se o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly, poznat státní hymny
- **Lidské vztahy**
Rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech
- **Etnický původ**
Odlíšnosti v dějinách národů – např. indiánská, černošská otázka a s nimi spojené písně
- **Multikulturalita**
Písně jiných národů v originálním jazyce (slovenské, anglické, ...)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- **Ekosystémy**
Poznávání hodnot přírody v písních
Vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
Stará řemesla, poznávání hodnot lidské práce v písních
- **Vztah člověka k prostředí**
Při poznávání života rostlin a živočichů v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
získávání informací o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím internetu
význam reklamy, kritický přístup k ní
- **Vnímání autora mediálních sdělení**
Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty
- **Tvorba mediálního sdělení**
Spolupráce s knihovnou a školním časopisem, správcem webových stránek školy

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1. ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Dbá na správné dýchání a držení těla➤ Provádí hlasová a dechová cvičení➤ Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní➤ Vytleská rytmus podle vzoru➤ Rozlišuje krátké a dlouhé tóny➤ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových, popřípadě v mollových tóninách	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)➤ Hudební rytmus➤ Zvuk a tón	<p>ČJ – říkadla HV – Roční období v hudbě OSV - Pěvecko recitační soutěž</p>	
<ul style="list-style-type: none">➤ Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře➤ Poznává a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Hra na hudební nástroje (z Orffova instrumentáře)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční kroky, pochod)	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		
<ul style="list-style-type: none">➤ Soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji➤ Poznává hymnu ČR	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Poslechové vnímání hudby		
<ul style="list-style-type: none">➤ Popíše notovou osnovu	<p>Hudební teorie</p>		



	➤ notová osnova		
--	-----------------	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2. ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none">➤ Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování, p, f, mf➤ Vytleská rytmus podle říkadel a písní➤ Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč➤ Doplní zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje➤ Zazpívá jednoduchou píseň s doprovodem	<ul style="list-style-type: none">➤ Vokální činnosti➤ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)➤ hudební rytmus (písňe ve 2/4 a 3/4 taktu)	ČJS - Poslech hymny OSV - Pěvecko recitační soutěž VDO - Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost	
<ul style="list-style-type: none">➤ Poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle➤ Používá dětské hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none">➤ Instrumentální činnosti➤ Hra na hudební nástroje (z Orffova instrumentáře)		



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	➤ Rytmizace, hudební hry		
<ul style="list-style-type: none">➤ Pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje➤ Pohybově vyjádří hudbu	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none">➤ Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)➤ Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	TV – taneční kroky	
<ul style="list-style-type: none">➤ Seznámí se s vybranými skladbami klasiků➤ Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none">➤ Stoupání, klesání melodie➤ Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj➤ Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	OSV - Divadelní představení, výchovné koncerty VDO - Poslech hymny	
<ul style="list-style-type: none">➤ Zapiše notu celou do notové osnovy, pozná houslový klíč a pomlku celou	Hudební teorie <ul style="list-style-type: none">➤ Notová osnova, houslový klíč, části noty, nota celá, pomlka celá		



Základní škola a mateřská škola, Adršpach

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Vyučovací předmět:

Hudební výchova

Ročník:

3. ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none">➤ vytleská dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt➤ zpívá vybrané písně	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none">➤ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)➤ hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)➤ dvojhlas (kánon)➤ zpěv hymny	ČJS – státní symboly OSV - Pěvecko recitační soutěž OSV - Vystupování na veřejnosti VDO - Zpěv hymny EV - Písně o přírodě, živočišstvu a rostlinstvu	
<ul style="list-style-type: none">➤ rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, strunné a uvede jejich příklad➤ doprovází na rytmické nástroje	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none">➤ doprovod písní Orffovými nástroji➤ rytmizace, hudební hry, hudební improvizace		
<ul style="list-style-type: none">➤ rozliší rytmus valčíku a polky➤ umí polkové kroky➤ pohybově vyjádří hudbu	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none">➤ taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)➤ pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	TV – polkový a valčíkový krok	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ uvědomuje si základní pojmy hudební nauky➤ orientuje se v možnostech interpretace hudby➤ zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka➤ poslechem rozezná některé hudební nástroje➤ poslouchá vážnou hudbu i populární	<ul style="list-style-type: none">➤ Poslechové činnosti➤ pohyb melodie➤ hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)➤ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj➤ hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	<p>OSV - Divadelní představení, výchovné koncerty</p> <p>VMEGS - Lidové tance evropských států, poslech skladeb známých evropských skladatelů</p> <p>MV - Poslech médií-rádio, televize, výběr oblíbeného žánru</p>	
<ul style="list-style-type: none">➤ rozezná a zapíše notu čtvrtovou, půlovou, celou➤ rozezná notu osminovou➤ pozná pomlku půlovou a čtvrtovou	<p>Hudební teorie</p> <ul style="list-style-type: none">➤ nota půlová, čtvrtová, osminová➤ takt 2/4, 3/4➤ pomlka půlová a čtvrtová		



Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1. ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none">➤ posiluje pěvecké návyky, zpívá dle svých možností➤ orientuje se v tónině C dur	Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none">➤ kánon➤ hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)➤ intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)➤ ukončená a neukončená melodie	VV - vyjádření melodie nebo hudebního rytmu výtvarnými prostředky, výtvarné asociace na poslouchanou hudbu OSV - Pěvecko recitační soutěž OSV - Vystupování na veřejnosti	
<ul style="list-style-type: none">➤ rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí➤ doprovodí písně na rytmických nástrojích	Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none">➤ Orffovy nástroje a zvonkohra		



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ s pomocí vytleská rytmus podle notového zápisu			
<ul style="list-style-type: none">➤ pohybově vyjádří hudbu	Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none">➤ pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)➤ pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)	TV - pochodový krok, cvičení s hudbou	
<ul style="list-style-type: none">➤ seznámí se s životem a dílem B. Smetany➤ seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka➤ pozná vybrané skladby B. Smetany, A. Dvořáka a W. A. Mozarta➤ pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none">○ Dvořák○ Smetana➤ W. A. Mozart	OSV - Divadelní představení, výchovné koncerty MV - Výchovné koncerty EV - Písň o přírodě, B. Smetana: Vltava - poslech	
<ul style="list-style-type: none">➤ napíše houslový klíč➤ zná pojem repetice➤ rozlišuje délky not a umí je zapsat➤ pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít➤ zná stupnici C dur (názvy not)	Hudební teorie <ul style="list-style-type: none">➤ zápis houslového klíče, not c1 - h1➤ nota osminová, pomlka osminová➤ takt 4/4➤ hudební nástroje		



Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Vyučovací předmět:

Hudební výchova

Ročník:

5. ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">➤ zazpívá státní hymnu a zná její původ➤ posiluje pěvecké návyky, zpívá dle svých možností	<ul style="list-style-type: none">➤ Vokální činnosti➤ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dechová a artikulační cvičení)➤ hudební nástroje➤ dvojhlas a vícehlas (kánon)➤ intonace (durové a mollové tóniny)	<ul style="list-style-type: none">➤ ČJ – správná výslovnost, melodie a rytmus řeči, zhudebněné příběhy, básně, libreta➤ VI – tradice, svátky➤ VV – vyjádření melodie nebo hudebního rytmu výtvarnými prostředky➤ OSV - Pěvecko recitační soutěž➤ VDO - Zpěv hymny➤ MV - Písně národnostních menšin-tanec a zpěv➤ EVO - Písně o přírodě, živočišstvu a rostlinstvu, skladby známých autorů	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ doprovodí písně na rytmické hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none">➤ Instrumentální činnosti➤ Orffovy instrumentáře, zvonkohra➤ tvorba doprovodů (předehra, mezihra, dohra)➤ interpretace jednoduché melodie a rytmu		
<ul style="list-style-type: none">➤ pohybově vyjádří nálady➤ seznámí se s relaxací➤ seznámí se s baletem	<ul style="list-style-type: none">➤ Hudebně pohybové činnosti➤ pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)➤ pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)➤ tanec a hudba	TV - pochodový krok, cvičení s hudbou OSV - Hudebně pohybové hry VMEGS - Lidové tance evropských států MV - Poslech médií - rádio, TV, výběr oblíbeného žánru	➤
<ul style="list-style-type: none">➤ poslouchá vybrané skladby➤ poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje➤ pozná hudbu varhanní, vánoční a trampské písně➤ vnímá poslouchanou hudbu z různých hledisek	<ul style="list-style-type: none">➤ Poslechové činnosti➤ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, (rozvíjení činností z 1. období)➤ hudební styly a žánry➤ porozumění skladby (slovní vyjádření)	VI - údaje o místech působení hudebních skladatelů, hudba různých zemí a oblastí OSV - Významné osobnosti OSV - Divadelní představení, výchovné koncerty VMEGS - Poslech skladeb známých evropských skladatelů, evropské osobnosti a jejich díla	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ pozná smyčcové nástroje (housle, viola, violoncello, kontrabas) a dechové nástroje (trubka, pozoun, lesní roh)➤ zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení➤ čte noty v rozsahu c₁ – c₂➤ provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie	Hudební teorie <ul style="list-style-type: none">➤ solmizační slabiky		

8.1.6.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova umožňuje umělecké osvojování světa s estetickým účinkem, rozvíjí vnímavost a tvořivost žáků, uplatňuje vazby mezi druhy umění. V tvořivých činnostech rozvíjí a kultivuje schopnosti nonverbálního vyjadřování a celkově napomáhá utváření kreativní stránky osobnosti.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je tvořen obsahem vzdělávací oblasti Umění a kultura, a to vzdělávacím oborem Výtvarná výchova.

Časová dotace

1. ročník – 1 hodina

2. ročník - 1 hodina

3.ročník – 1 hodina

4.ročník – 2 hodiny

5.ročník – 2 hodiny

Cíl výuky:

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě



KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a k procvičování jeho výtvarných dovedností.
- Napomáháme žákům analyzovat problém, hledat vlastní varianty řešení.
- Vedeme žáky k práci na projektech v delším časovém úseku.
- Dáváme žákovi prostor k individuálnímu řešení problému a k jeho vlastní kreativitě při řešení problému.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Rozvíjíme slovní zásobu u žáků o nové pojmy z oblasti výtvarného názvosloví.
- Vedeme žáky k tvořivé komunikaci v menší skupině.
- Poskytujeme prostor k hodnocení vlastní práce.
- Vedeme žáky k porozumění různým typům záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků tak, aby je žák tvořivě využíval ke svému rozvoji.
- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
- Vedeme žáky vyjadřovat se jasně, přesně, výstižně, a to jak v ústním, tak písemném projevu (tvorba projektů, prezentace vlastní práce).

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ

- Vedeme žáky ke komunikaci a k práci ve skupině, tj. vytvoření a dodržování pravidel týmové práce a spolupráce.
- Společně vytváříme pravidla pro práci v týmu.
- Vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení výsledků ostatních žáků (ctít schopnosti a výkony své i ostatních spolužáků či druhých lidí).
- Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.
- Pružně reagujeme na problémy, které vznikají v běžných hodinách, a dáváme prostor k jejich řešení.
- Podporujeme žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k poznávání souvislostí všech druhů umění, a to prostřednictvím návštěv nebo vlastním pořádáním různých kulturních akcí (koncerty, divadla, kina, besedy, výstavy, vánoční besídky...)
- Zapojujeme žáky do účasti v soutěžích.
- Pomáháme žákům získat náhled do české výtvarné kultury i kultury jiných národů.



- Prohlubujeme u žáků jejich vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.
- Respektujeme věkové, sociální i etnické zvláštnosti žáka, jeho zkušenosti, zájem.
- Vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění našich národních tradic a kulturního i historického dědictví.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost, základní pravidla pracovní morálky (příprava na výuku, práce v hodině).
- Učíme dodržovat vymezená pravidla a plnit své povinnosti.
- Při výuce výtvarné výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Vedeme žáky k samostatné, tvořivé práci.
- Dbáme na dodržování pravidel bezpečné práce s ostrými předměty a materiály užívanými při výtvarné práci, na ochranu zdraví žáka.
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí i kulturních a společenských hodnot.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

➤ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

➤ Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** - vnímání okol. světa, barev a pojmenování tvarů
- **Sebepoznání a sebepojetí** – výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu
- **Seberegulace a sebeorganizace** – práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy
- **Psychohygienu** – hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce
- **Kreativita** – nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet

➤ Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se při práci ve skupině
- **Mezilidské vztahy** – respektování práce ostatních a vzájemná pomoc
- **Komunikace** – řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl
- **Kooperace a kompetice** – rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor



- **Morální rozvoj**
 - **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé malířské postupy
 - **Hodnoty, postoje, praktická etika** – hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat
- **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**
 - **Evropa a svět nás zajímá** – život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin
 - **Objevujeme Evropu a svět** – životní styl Evropanů, jejich zvyky, tradice
- **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**
 - **Lidské vztahy**- vztahy v rodině, v kolektivu třídy - využití v tematické práci
 - **Etnický původ** – poznávání umění různých etnických skupin
- **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**
 - **Ekosystémy** – vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody
 - **Základní podmínky života** – voda, vzduch, země – výtvarné vyjádření, péče o rostliny
 - **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – průmysl a životní prostředí – modely, stavebnice, makety
 - **Vztah člověka k prostředí**- naše obec, její historické památky, architektura – tematické využití

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova

Ročník:

1.-3. ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">➤ seznamuje se s výtvarnými potřebami, materiálem a technikami➤ pracuje ve skupině a tvořivě spolupracuje➤ reprodukuje své smyslové zážitky do plošného i prostorového výtvarného vyjádření➤ vyhledává přírodní útvary zajímavé tvarově, barevně a strukturou a dotváří je➤ výtvarně interpretuje zážitky ze svého života➤ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné vyjádření vjemů na základě</p> <ul style="list-style-type: none">➤ vlastního prožitku, vyprávění, četby, hudby, pozorování <p>Výtvarné vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none">➤ popis děje➤ charakteristika postav <p>Pozorování přírodních útvarů</p> <ul style="list-style-type: none">➤ rozlišování tvarů, struktura, kombinace materiálů, dotváření přírodnin, prostorové útvary a tvarově zajímavé přírodniny. <p>Grafický záznam pohybu</p> <ul style="list-style-type: none">➤ kružnice, ovály, elipsy jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky➤ svislé, vodorovné, šikmé čáry <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>	<p>• ČJS – roční období • ČJS – malování ovoce, zeleniny • VDO - Státní symboly (vlajka)</p>	<p>Doporučené výtvarné prostředky a materiály: kresba (uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída, aj.), malba (temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel) kombinované techniky (koláž, tiskátka,</p>



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>zkušeností, vjemu, zážitku a představ</p> <ul style="list-style-type: none">➤ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none">➤ funkce, materiál, prostorové vyjádření		monotyp, frotáž, dotváření, kombinace přírodních materiálů, modelovací hlína, modurit, těsto, přírodní materiály (kamínky, kůra, tráva, plody), papír, špejle, dřevěné odřezky, krabičky
<ul style="list-style-type: none">➤ využívá základní klasifikace barev, světlostní kontrast➤ rozeznává různý charakter lineární kresby➤ vyjadřuje objem modelováním i sochařským postupem➤ chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a	<p>Dekorativní a prostorové práce Poznávání vlastností barev</p> <ul style="list-style-type: none">➤ barvy základní a doplňkové➤ barvy husté a řídké➤ barvy světlé, tmavé a kontrastní <p>Poznávání různých druhů linií</p> <ul style="list-style-type: none">➤ přítlak, odlehčení➤ rovnoběžnost, křížení	<p>OSV - Rozvoj tvořivosti a smyslového vnímání OSV - Spolupráce VDO - Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p>	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>uplatňuje při práci představivost a fantazii</p> <ul style="list-style-type: none">➤ uspořádává prostorové vyjádření vzhledem k materiálu a jeho vlastnostem➤ využívá pokusu k zjištění vlastností materiálů	<ul style="list-style-type: none">➤ zhušťování a zředování čar➤ násobení linie <p>Poznávání vlastností plastických materiálů</p> <ul style="list-style-type: none">➤ pevnost, tažnost, ohebnost➤ vytváření objemu modelováním <p>Rozvíjení citu pro prostor:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ prostorové útvary➤ modelování podle skutečnosti➤ reliéfní kompozice <p>Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ řazení tvarů➤ řazení přírodních prvků podle barvy, velikosti, materiálu➤ kompozice plochy pomocí libovolných prvků	<p>MV - Práce ve skupinách VDO – Výzdoba školy, třídy</p>	
<ul style="list-style-type: none">➤ chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a technik➤ poznává rozdíly ve výt. vyjadřování malířů (dětská kniha)➤ seznamuje se s projevy malířů a ilustrátorů dnešní doby➤ rozliší hračku, loutku, maňáska	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Práce s ilustracemi:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor) a jejich porovnávání➤ hračka, loutka, maňásek (výtvarná hodnota, materiály, prostor), hračky současné a minulé	<p>OSV - Rozvoj tvořivosti a smyslového vnímání MV - Návštěva kulturních a historických památek EV - Pozorování a vnímání s použitím všech smyslů, vztah člověka k přírodě</p>	<p>Zajímavé stavby, vycházky, výstavy, galerie</p>



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ dodržuje hygienické bezpečnostní návyky a předpisy (pořádek a čistota prac. plochy)➤ seznamuje se s různorodými druhy umění	<ul style="list-style-type: none">➤ seznámení s různými druhy umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)➤ odívání a kultura bydlení		

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova

Ročník:

4. ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none">➤ uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s kresbou, malbou temperovými a krycími barvami, pastelem, křídou,	Výtvarné vyjádření skutečnosti Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí <ul style="list-style-type: none">➤ základní kompoziční principy	ČJ - využití literárních textů Př - přírodní společenstva, lidské tělo HV - hudební žánry, národní zvyklosti	Výtvarné prostředky a materiály: kresba (uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš,



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>akvarelem, koláž, mozaikou, textilní aplikací</p> <ul style="list-style-type: none">➤ orientuje se v barevných vztazích, v řazení prvků a barevné kompozici➤ výtvarně vyjádří proporce lidského těla a hlavy➤ orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních➤ vybírá si vhodné přírodniny a dotváří je podle své fantazie➤ chápe organizaci v prostoru➤ orientuje se v řazení prvků v tvarové kompozici➤ pokouší se o výtvarnou úpravu knihy ve skupinové práci s využitím poznatků literární výchovy➤ uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie➤ porovná kvality viz. obraz. elementů a umí je začlenit➤ vytváří na základě vlastních zkušeností, fantazie a představivosti viz. obraz. vyjádření	<p>Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">➤ využití barevné škály➤ využití základních kompozičních zákonitostí <p>Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy</p> <ul style="list-style-type: none">➤ lidské tělo a hlava (konfrontace představy a skutečnosti) <p>Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů</p> <ul style="list-style-type: none">➤ vnitřní stavba a členění přírodních objektů (lineární, barevné vyjádření)➤ vyjádření morfologie růstu (při kresbě a malbě rostlin)➤ dotváření přírodních forem na základě fantazie. <p>Výtvarné vyjádření věcí</p> <ul style="list-style-type: none">➤ základní tvarové znaky a prostorové principy➤ řešení barevných vztahů objektu a prostředí (na základě skutečnosti i představ)	<p>MV - Respektování různých odlišností</p>	<p>suchý a voskový pastel, aj., malba (temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel kombinované techniky (koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, textilní techniky, kaširování kombinace přírodních materiálů, modelovací hlína, sádra, dřevo, modurít, těsto, přírodní</p>



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Rozvíjení prostorového vidění a cítění <ul style="list-style-type: none">➤ rovnoběžné zobrazování, perspektiva v um. dílech		materiály (kamínky, textilkůra, tráva, plody), plasty, papír (skládání, přehýbání, mačkání, lepení, stříhání, trhání posouvání špejle, dřevěné odřezky, krabičky, jednoduché grafické techniky prostorové stavby z kartonu, krabic apod.
<ul style="list-style-type: none">➤ řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická a asymetrická řešení)	Dekoratívni a prostorové práce Teorie barev – barvy základní, doplňkové, teplé, studené, kontrastní, podvojně	OSV - Rozvoj tvořivosti a smyslového vnímání OSV - Spolupráce, komunikace VDO – Výzdoba školy, třídy	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ orientuje se v prostorových a barevných vztazích.➤ uplatňuje výrazové vlastnosti linie➤ experimentuje s různými druhy lián➤ řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše	<p>Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše</p> <ul style="list-style-type: none">➤ zjednodušení prvků, řazení prvků➤ tvarové a barevné kompozice➤ symetrická a asymetrická řešení <p>Funkce písma</p> <ul style="list-style-type: none">➤ sdělná a výtvarná funkce➤ písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené stříhané, vytrhávané) <p>Výtvarný výraz linie:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ za pomoci různých nástrojů, pomocí různých materiálů➤ kontrast a vztahy tvarů, ploch a barev v plošné kompozici <p>Užitá a dekorativní tvorba v bytovém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">➤ výběr a vhodnost materiálů➤ výtvarné zpracování z hlediska účelu <p>Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu</p> <ul style="list-style-type: none">➤ účel a užití <p>Vytváření jednoduchých prostorových objektů</p>		



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Smysl, organizace a funkce estetického účinku reliéfního řešení plochy v architektuře <ul style="list-style-type: none">➤ funkce barev (světlá, tmavá, teplá, studená jako prostorový činitel)		
<ul style="list-style-type: none">➤ pozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší).➤ orientuje se v pojmech socha, plastika, sousoší, busta.➤ rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů.	Výtvarné umění a životní prostředí Malířství: <ul style="list-style-type: none">• umělecké vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) Sochařství a příroda <ul style="list-style-type: none">• tvar přírodní a opracovaný člověkem, socha, plastika, sousoší, busta Architektura, kultura bydlení <ul style="list-style-type: none">• design, estetická úroveň předmětů denní potřeby Výtvarná úprava knihy <ul style="list-style-type: none">• ilustrátoři dětských knih a učebnic	VI - tradice, obrazy z českých dějin, ČR – chráněné oblasti, náš region OSV - Rozvoj tvořivosti a smyslového vnímání MV - Návštěva kulturních a historických památek EVO - Vztah člověka k přírodě	Zajímavé stavby, vycházky, výstavy, galerie

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
---------------	--------------------------	---	----------

Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova

Ročník:

5. ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">➤ uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s kresbou, malbou temperovými a krycími barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláž, mozaikou, textilní aplikací.➤ orientuje se v prostorových a barevných vztazích, vřazení prvků a barevné kompozici➤ výtvarně vyjádří proporce lidské hlavy, hlavy pohádkových bytostí➤ kombinuje viz. obraz. elementy na základě pozorování, kompozičně je začleňuje do prostorového vyjádření	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti. Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí</p> <ul style="list-style-type: none">➤ základní kompoziční principy <p>Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">➤ využití barevné škály➤ využití základních kompozičních zákonitostí➤ vyjádření prostorových vztahů <p>Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy</p> <ul style="list-style-type: none">➤ hlava (konfrontace představy a skutečnosti)	<p>Př - život na zemi, Slunce, sluneční soustava, člověk a technika, lidské tělo</p>	<p>Výtvarné prostředky a materiály: kresba (uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, suchý a voskový pastel) malba (temperové a krycí vodové barvy, kombinované techniky (koláž, tiskátka,</p>



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ projevuje smysl a cit pro prostorové formy, zobrazování prostorových skutečností	<ul style="list-style-type: none">➤ hlava pohádkových bytostí (tvarová a barevná nadsázka) <p>Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů a barevnosti přírodních objektů</p> <ul style="list-style-type: none">➤ vnitřní stavba a členění přírodních objektů (lineární, barevné vyjádření)➤ vyjádření morfologie růstu (při kresbě a malbě rostlin)➤ dotváření přírodních forem na základě fantazie. <p>Výtvarné vyjádření věcí</p> <ul style="list-style-type: none">➤ základní tvarové znaky a prostorové principy➤ řešení barevných vztahů objektu a prostředí(na základě skutečnosti i představ) <p>Rozvíjení prostorového vidění a cítění</p> <ul style="list-style-type: none">➤ na základě pozorování prostorových jevů a vztahů (rovnoběžné zobrazování,perspektiva v um. dílech)		monotyp, frotáž, dotváření, textilní techniky, kaširování kombinace přírodních materiálů, modelovací hlína, sádra, dřevo,modurit, těsto, přírodní materiály (kamínky, textilkůra, tráva, plody), plasty, papír (skládání, přehýbání, mačkání, lepení, stříhání, trhání, posouvání), špejle,dřevěn



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
			é odřezky, krabičky prostorové stavby z kartonu, krabic apod.
<ul style="list-style-type: none">➤ používá některé pojmy z nauky o barvě➤ orientuje se v prostorových a barevných vztazích➤ uplatňuje výrazové vlastnosti linie➤ experimentuje s různými druhy liánie➤ řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše	<p>Dekorativní a prostorové práce Teorie barev - – barvy základní, doplňkové, teplé, studené, kontrastní, podvojně Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše</p> <ul style="list-style-type: none">➤ zjednodušení prvků, řazení prvků➤ tvarové a barevné kompozice➤ symetrická a asymetrická řešení <p>Funkce písma</p> <ul style="list-style-type: none">➤ sdělná a výtvarná funkce➤ písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené stříhané, vytrhávané) <p>Výtvarný výraz linie:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ za pomoci různých nástrojů, pomocí různých materiálů➤ kontrast a vztahy tvarů, ploch a barev v plošné kompozici	<p>OSV - Rozvoj tvořivosti a smyslového vnímání MV - Respektování různých odlišností</p>	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>Užitá a dekorativní tvorba v bytovém prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">➤ výběr a vhodnost materiálů➤ výtvarné zpracování z hlediska účelu <p>Rozvíjení citlivého vztahu k materiálu</p> <ul style="list-style-type: none">➤ účel a užití <p>Vytváření jednoduchých prostorových objektů</p> <p>Smysl, organizace a funkce estetického účinku reliéfního řešení plochy v architektuře</p> <ul style="list-style-type: none">➤ funkce barev (světlá, tmavá, teplá a studená jako prostorový činitel)		
<ul style="list-style-type: none">➤ pozná různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší)➤ orientuje se v pojmech socha, plastika, sousoší, busta➤ rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>Malířství:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ umělecké vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší) <p>Sochařství a příroda</p> <ul style="list-style-type: none">➤ tvar přírodní a opracovaný člověkem, socha, plastika, sousoší, busta <p>Architektura, kultura bydlení</p> <ul style="list-style-type: none">➤ design, estetická úroveň předmětů denní potřeby	<p>OSV - Rozvoj tvořivosti a smyslového vnímání</p> <p>MV - Návštěva kulturních a historických památek</p>	Zajímavé stavby, vycházky, výstavy, galerie



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Oděvní kultura Výtvarná úprava knihy ➤ ilustrátoři dětských knih a učebnic		

8.1.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ – TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova umožňuje žákům rozvíjení jejich tělesné zdatnosti a ověřování získaných pohybových návyků. Tato vzdělávací oblast klade důraz na přiměřené tělesné aktivity jako nutnou součást udržení tělesného a tedy i psychického zdraví.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, a to vzdělávacím oborem Tělesná výchova.

Časová dotace

- 1. ročník – 2 hodiny
- 2. ročník – 2 hodiny
- 3. ročník – 2 hodiny
- 4. ročník – 2 hodiny
- 5. ročník – 2 hodiny

Cíl výuky:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- Propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím
- Chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu spokojenosti v životě
- Aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- Poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

KOMPETENCE K UČENÍ

- Nabízíme žákům řadu aktivačních metod.
- Předkládáme žákům dostatek informací.
- Učíme žáky plánovat svoji práci.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učíme žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.
- Vedeme žáky k využívání osvědčených postupů při soutěžích (dopravní, zdravotní, sportovní).
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učíme žáky komunikovat při kolektivních hrách.
- Využíváme neverbální komunikaci při hrách a sportu.



- Rozvíjíme u žáků schopnost komunikovat na úrovni rozhodčího, diváka a sportovce.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu.
- Vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Přispíváme k upevnování mezilidských vztahů.
- Vedeme žáky k ochotě ke vzájemné pomoci.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, kriticky hodnotit práci týmu i svoji práci.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Upevňujeme v žácích uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učitelům.
- Upevňujeme u žáků dovednost ochránit zdraví své i svých spolužáků.
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k činnostem na veřejnosti, chování se podle společenských norem. Vedeme žáky k respektování věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti druhých.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost.
- Nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví s otázkami ochrany zdraví při práci a zájmové činnosti.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

➤ Osobnostní a sociální výchova

- **Osobnostní rozvoj**
 - **Rozvoj schopností poznávání**
Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.
 - **Sebepoznání a sebepojetí**
Při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností.
 - **Seberegulace a sebeorganizace**
Cvičení sebekontroly při rozvíčkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplin vzhledem k



minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka.

- **Psychohygienu**

Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.

- **Kreativita**

Rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky.

- **Sociální rozvoj**

- **Poznávání lidí**

Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech například při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.

- **Mezilidské vztahy**

Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku například podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích

- **Komunikace**

Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích., rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.

- **Kooperace a kompetice**

Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.

- **Morální rozvoj**

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play.

- **Hodnoty, postoje, praktická etika**



Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat „nefair“ chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učitelům, například při nošení pomůcek...

➤ **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – „Když se mi něco nelíbí mohu se ozvat, ale slušně.“

➤ **VÝCHOVA K MYŠLENÍ EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- **Objevujeme Evropu a svět**

Rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.

➤ **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- **Kulturní diference**

Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.

- **Lidské vztahy**

Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učitelům, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

- **Princip sociálního smíru a solidarity**

Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i členové jiných etnických skupin a to i při tělesné výchově a sportu.

➤ **ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- **Ekosystémy**

Využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka. Význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města. Využívání některých ekosystémů při výuce v tělesné výchově (les – vycházky, cyklistické výlety, pole a louky – hry a přespolní běh)

- **Základní podmínky života**

Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam kde je čisté ovzduší.

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**



Základní škola a mateřská škola, Adršpach

Dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích (turistické výlety do hor, cyklistické výlety, vycházky, dny první pomoci, přespolní běhy,...) neničili přírodu

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Ročník:

1. ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	• Přesahy a vazby • Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none">➤ používá základní hygienická pravidla➤ poskytne 1. pomoc, přivolá pomoc➤ dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV	Poznatky z TV a sportu <ul style="list-style-type: none">➤ osobní hygiena➤ ošetření při zranění, přivolání pomoci➤ základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště	ČJS – orientace v prostoru, člověk a zdraví, škola a její okolí	
<ul style="list-style-type: none">➤ reaguje na základní pokyny a povely➤ napodobí jednoduché činnosti➤ zvládá relaxaci	Průprava, kondiční, koordinační, relaxační a jiná cvičení <ul style="list-style-type: none">➤ základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností➤ rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou	ČJS - lidské tělo	
<ul style="list-style-type: none">➤ zvládá estetické držení těla➤ připraví doskočiště a dráhu k běhu➤ rychle, obratně a vytrvale překonává přírodní překážky, opičí dráhu➤ udrží správný rytmus chůze➤ zvládá odrazu a skoku do dálky z místa➤ zvládá správnou techniku hodu vrchním obloukem jednoruč	Rytmické a kondiční gymnast. činnosti s hudbou a tancem <ul style="list-style-type: none">➤ základy estetického pohybu➤ běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráha➤ správná chůze, pochod do rytmu➤ atletika – pojmy a povely, úprava doskočiště, skok daleký z místa	M, PRV - odhad vzdálenosti, počítání do deseti OSV - Sebepoznávání, sebehodnocení, sebekontrola	



<ul style="list-style-type: none">➤ zvládá průpravné cviky pro kotoul➤ zvládá kotoul vpřed s dopomocí➤ několikrát přeskočí švihadlo	<ul style="list-style-type: none">➤ hod do dálky i na cíl (jednoruč vrchní oblouk)➤ nácvik správného sbalení při kotoulu➤ kotoul vpřed s dopomocí➤ podbíhání lana, přeskoky švihadla snožmo s meziskokem i bez		
<ul style="list-style-type: none">➤ zná 2 pohybové hry a využívá je➤ zvládá hry s pravidly, řídí hru, drží se zásad fair play➤ aktivně se zapojuje do pohybových her	<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">➤ pravidla her a jejich zaměření➤ soutěživé hry➤ sportovní hry – základní role, spolupráce, organizace➤ nácvik vybíjené	<p>VDO - Třídní samospráva, pravidla klimatu ve třídě, demokratické rozhodování</p> <p>OSV - Sociální vztahy, komunikace, spolupráce</p> <p>OSV - Smysl pro spravedlnost</p>	



Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Ročník:

2. ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	Přesahy a vazby Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none">➤ používá základní hygienická pravidla➤ poskytne 1. pomoc, přivolá pomoc➤ dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV	Poznatky z TV a sportu <ul style="list-style-type: none">➤ osobní hygiena➤ ošetření při zranění, přivolání pomoci➤ základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště	ČJS – orientace v prostoru, škola a její okolí, člověk a zdraví VDO - Výchova v rámci třídního kolektivu	
<ul style="list-style-type: none">➤ podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy➤ napodobí jednoduché činnosti➤ zvládá relaxaci	Průprava, kondiční, koordinační, relaxační a jiná cvičení <ul style="list-style-type: none">➤ základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností➤ rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou	HV – rytmus	
<ul style="list-style-type: none">➤ připraví doskočiště a dráhu k běhu➤ rychle, obratně a vytrvale překonává přírodní překážky, opičí dráhu	Rytmické a kondiční gymnast. činnosti s hudbou a tancem	HV - lidová píseň s pohybem	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	Přesahy a vazby Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky➤ zvládá techniku nízkého startu➤ udrží správný rytmus chůze, pohybem vyjádří hudbu➤ zdokonaluje práci s míčem➤ zvládá techniku kotoulu vpřed➤ zvládá průpravné cviky pro kotoul vzad➤ skáče přes švihadlo snožmo i jednož	<ul style="list-style-type: none">➤ běh v terénu, překonávání přírodních překážek, opičí dráha➤ rychlý běh 50m (nízký start)➤ správná chůze, pochod do rytmu, krok přísunný, poskočný, cval stranou➤ atletika – pojmy a povely, úprava doskočiště, skok daleký z místa➤ přihrávky jednoruč i obouruč (vrchní oblouk)➤ průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí➤ cvičení se švihadly – přeskoky snožmo, jednož➤ průpravná cvičení pro přeskoky (výskoky a seskoky ze snížené švédské bedny)➤ nácvik driblinku na místě, slalomová dráha (hod na cíl)	<p>M, Prv - odhad vzdálenosti, počítání do deseti OSV - Sebepoznání</p>	
<ul style="list-style-type: none">➤ zná 2 pohybové hry a využívá je➤ zvládá hry s pravidly, řídí hru, drží se zásad fair play➤ aktivně se zapojuje do pohybových her➤ pracuje s pravidly hry a jejich variacemi	<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">➤ pravidla her a jejich zaměření➤ soutěživé hry➤ přihrávky ringo kroužky, létajícím talířem➤ sportovní hry – základní role, spolupráce, organizace➤ nácvik vybíjené	<p>OSV - Sociální vztahy, komunikace, spolupráce při hře</p>	



Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Ročník:

3. ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">➤ potápění a orientace ve vodě➤ skoky do vody po nohou➤ splývání, dýchání do vody➤ zákl. osvojení jednoho plaveckého způsobu➤ spojuje každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a snaží se využívat nabízené příležitosti➤ projevuje přiměřenou radost z poh. činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti➤ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	<p>Plavecký výcvik</p> <ul style="list-style-type: none">➤ osvojení plaveckých dovedností➤ pohybové rozcvičky – cvičení během dne, pohybový režim, zdravotně zaměřené činnosti➤ příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení➤ tělocvičné pojmy, komunikace v TV➤ organizace při TV➤ pravidla zjednodušených osvojovaných poh. činností – her, soutěží, zásady jednání a chování, přestupky proti pravidlům		



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ osvojuje si kompenzační a relaxační cvičení➤ poznává a začíná používat základní tělocvičné pojmy – názvy poh. činností, tělocvičného náradí a náčiní➤ učí se zvládat základní přípravu organismu před poh. aktivitou➤ seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění➤ seznamuje se a učí se reagovat na smluvené povely, gesta, signály pro organizování činnosti➤ snaží se spolupracovat při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích➤ seznamuje se se zásadami fair play➤ soutěží v družstvu➤ snaží se o to, aby si byl vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo➤ učí se vyjádřit melodii rytmem pohybu➤ snaží se zvládnout přihrávku jednoruč i obouruč	<ul style="list-style-type: none">➤ vztah ke sportu, jednání fair play➤ tělocvičné pojmy➤ jednoduché tanečky, základy estetického pohybu➤ základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, šplh na tyči, rozvoj různých forem rychlosti, síly a vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu➤ základy gymnastiky – cvičení na náradí a náčiní odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, přeskoky➤ chůze po ledě, jízda vpřed, zastavení, hry na ledě➤ netradiční náčiní➤ turistika a pobyt v přírodě➤ skoky do vody, plavecký styl prsa a kraul, dýchání do vody, splývání, hry ve vodě správné dýchání, délka a intenzita pohybu, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné obutí a oblečení➤ zásady chování při úrazech, první pomoc v podmínkách TV		



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem, nízkého startu, s principem štafetového běhu➤ nacvičuje skok do dálky, kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na lavičkách a žebřinách➤ učí se skákat přes švihadlo, podbíhat dlouhé lano, provádí přetahy a přetlaky			

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Ročník:

4. ročník



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none">➤ používá základní hygienická pravidla➤ využívá pohyb k rozvoji svého těla➤ bezpečně se chová v neznámých prostorech➤ poskytne 1. pomoc, přivolá pomoc➤ vyjmenuje nevhodné činnosti ohrožující zdraví	Poznatky z TV a sportu <ul style="list-style-type: none">➤ vhodné a nevhodné pohybové činnosti➤ osobní hygiena➤ bezpečný pohyb a chování i v neznámých prostorech➤ ošetření při zranění, přivolání pomoci		
<ul style="list-style-type: none">➤ vytvoří ucelenou sestavu cviků➤ zná základní pojmy a reaguje na ně➤ předvede kotoul vpřed a vzad	Průprava, kondiční, koordinační, relaxační a jiná cvičení <ul style="list-style-type: none">➤ cvičení pro každý den➤ gymnastika – pojmy, průpravné cvičení➤ akrobacie – kotoul vpřed a vzad➤ přeskok – průpravná cvičení, přeskok bedny pomocí odrazového můstku	Př - lidské tělo OSV - Sebepoznání	
<ul style="list-style-type: none">➤ zvládá estetické držení těla➤ ovládnutí několik lidových tanců➤ připraví doskočiště a dráhu k běhu➤ zdokonaluje se v různé technice běhu, v běžecké abecedě, v technice startu➤ předvede rychlý běh na 60m a vytrvalostní běh na 1000 m	Rytmické a kondiční gymnast. činnosti s hudbou a tancem <ul style="list-style-type: none">➤ základy estetického pohybu➤ základy tanečních kroků – 2/4, 3/4➤ základy tance➤ atletika – pojmy a povely, úprava doskočiště, měření a zaznamenávání výsledků	M - jednotky délky OSV - Sebepoznání OSV - Uvědomování si svých možností	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ trénuje skok do dálky	<ul style="list-style-type: none">➤ běh – rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh do 1000 m➤ skok – do dálky, do výšky➤ hod do dálky kriketovým míčkem➤ šplh s přírazem➤ nácvik driblingu v pohybu L i P rukou (závodivé hry)		
<ul style="list-style-type: none">➤ zná 10 pohybových her a využívá je➤ zvládá hry s pravidly, řídí hru, drží se zásad fair play➤ aktivně se zapojuje do pohybových her	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none">➤ pravidla her a jejich zaměření➤ využití prostředí a náčiní➤ sportovní hry – základní role, spolupráce, organizace, miniházená➤ střelba na branku a koš	OSV - Spolupráce při hře, řešení konfliktů, tolerance MV - Kolektivní sporty	

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Ročník:

5. ročník



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	Přesahy a vazby Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none">➤ využívá pohyb k rozvoji svého těla➤ vyjmenuje nevhodné činnosti ohrožující zdraví➤ používá základní hygienická pravidla➤ bezpečně se chová v neznámých prostorách➤ vyhledá potřebné informace➤ charakterizuje vliv kouření, alkoholu a drog na zdraví člověka➤ poskytne 1. pomoc, přivolá pomoc	Poznatky z TV a sportu <ul style="list-style-type: none">➤ vhodné a nevhodné pohybové činnosti➤ osobní hygiena➤ bezpečný pohyb a chování i v neznámých prostorách➤ zdroje informací➤ škodlivost kouření, alkoholu a drog➤ ošetření při zranění, přivolání pomoci	MV - Informace o sportovních aktivitách	
<ul style="list-style-type: none">➤ vytvoří ucelenou sestavu cviků➤ reaguje na základní povely➤ poskytne pomoc při úrazu➤ předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, roznožku➤ přeskočí bednu i pomocí odrazového můstku➤ předvede na hrazdě shyb stojmo, švih a vzpor	<ul style="list-style-type: none">➤ Průprava, kondiční, koordinační, relaxační a jiná cvičení➤ cvičení pro každý den➤ gymnastika – pojmy, dopomoc a záchrana, průpravné cvičení➤ akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou a akrobatické sestavy➤ přeskok – průpravná cvičení, přeskok bedny i pomocí odrazového můstku➤ kladinka - chůze	<ul style="list-style-type: none">➤ Př - lidské tělo➤ OSV - Sebepoznání	
Žák <ul style="list-style-type: none">➤ ovládnutí několik lidových tanců➤ předvede valčíkový a polkový krok➤ připraví doskočiště a dráhu k běhu	Rytmické a kondiční gymnast. činnosti s hudbou a tancem <ul style="list-style-type: none">➤ základy tanečních kroků – 2/4, 3/4➤ základy tance	M - jednotky délky	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	Přesahy a vazby Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ zdokonaluje se v různé technice běhu, v běžecké abecedě, v technice startu➤ předvede rychlý běh na 60m a vytrvalostní běh na 1000 m➤ předvede skok do dálky	<ul style="list-style-type: none">➤ atletika – pojmy a povely, úprava doskočiště, měření a zaznamenávání výsledků➤ běh – rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu➤ skok – do dálky, do výšky		
<ul style="list-style-type: none">➤ zná 20 pohybových her a využívá je➤ zvládá hry s pravidly, řídí hru, drží se zásad fair play➤ aktivně se zapojuje do pohybových her	<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">➤ pravidla her a jejich zaměření➤ využití prostředí a náčiní➤ sportovní hry – základní role, spolupráce, organizace, smíšená technika, kopaná, florbal, basketbal – průprava, vybíjená, přehazovaná – hry, smíšená technika➤ cvičení na žebřinách – příprava k lezení na umělou stěnu, základy lezení na umělé stěně	<p>OSV - Spolupráce při hře, řešení konfliktů, tolerance</p> <p>MV - Kolektivní sporty</p>	

8.1.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.⁶

Praktické činnosti poskytují žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjejí intelektuální schopnosti žáků, jejich představivost, tvořivost, pečlivost a zručnost. Žáci získávají základní přehled a pracovní návyky potřebné k běžnému životu. Důležitá je příprava žáků na budoucí povolání.

Vyučovací předmět Praktické činnosti je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, a to vzdělávacím oborem Praktické činnosti.

Časová dotace

1. ročník – 2 hodina
2. ročník – 2 hodina
3. ročník – 2 hodina
4. ročník – 1 hodina
5. ročník – 1 hodina

Cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- Pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- Osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- Vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- Poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- Autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

⁶ Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. MSMT – 2647/2013-210, Praha 2013



- Chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- Orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci⁷

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Klademe důraz na budování pozitivního vztahu k manuální práci.
- Seznamujeme žáky se základy různých pracovních činností a rozvíjíme jejich dovednosti a návyky.
- Podporujeme jejich vlastní tvořivost.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vedeme žáky k provádění rozboru úkolu, tvorbě plánu jeho řešení a volbě správného postupu.
- Zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému.
- Vedeme žáky k budování své vlastní samostatnosti a odpovědnosti za provedenou práci.
- Učíme žáky používat jednotlivé pracovní nástroje, nářadí a pomůcky při práci ve škole i v běžném životě.
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vedeme žáky k využívání svých schopností při práci v kolektivu.
- Učíme je uplatnit vlastní myšlení a představitivost.
- Vedeme je k tvůrčímu přístupu k práci.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vedeme žáky k účinné práci ve skupině, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce (vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování).
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, kriticky hodnotit práci týmu i svoji práci.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

⁷ Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. MSMT – 2647/2013-210, Praha 2013



KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Upevňujeme v žácích uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učitelí.
- Učíme žáky pochopit práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci.
- Rozvíjíme u žáků konstruktivní a podnikatelské myšlení.
- Učíme žáky využívat a ovládat jednotlivé pracovní nástroje a techniku.
- Vedeme žáky k dodržování zásad ochrany životního prostředí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost (příprava na výuku, zadávání a kontrola domácí přípravy).
- Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užívání pracovních pomůcek a nástrojů.
- Podporujeme a rozvíjíme volní vlastnosti, trpělivost, vytrvalost, pracovitost a smysl pro povinnost.
- Vedeme žáky k samostatnosti, rozhodnosti, podporujeme kreativitu.

Vzdělávací oblast:

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět:

Pracovní činnosti

Ročník:

1.-3. Ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	• Přesahy a vazby • Mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none">➤ zvládne práci s jednoduchými pomůckami a nástroji➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none">➤ práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, skládání, obkreslení šablon➤ práce s textilem – navlíkání jehly, uzel, šití, stříhání, látková koláž➤ práce s přírodninami – sbírání, třídění, kombinování, dotváření➤ práce s modelínou	OSV - Spolupráce, kreativita, výstava, hodnocení díla, bezpečnost, hygiena práce VDO - Výzdoba třídy	
<ul style="list-style-type: none">➤ zná základní potřeby a podmínky života rostlin➤ pravidelně pečuje o svěřenou květinu ve třídě➤ pojmenuje květiny ve třídě i doma➤ porovnává výsledky vlastního pozorování s výsledky pozorování ostatních spolužáků	Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none">➤ ošetřování rostlin – zalévání, kypření➤ poznávání názvů běžných pokojových rostlin➤ vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě	ČJS – Péče o rostliny	
<ul style="list-style-type: none">➤ pojmenuje základní vybavení kuchyně – nádobí, přístroje, příbor, ubrus, prostírání	U nás doma <ul style="list-style-type: none">➤ kuchyňský nábytek a kuchyňské nástroje (stůl, linka)	MV - Práce ve skupinách	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, zvládá úpravu stolu➤ společně s ostatními připraví jednoduchou přesnídávku➤ zvládá přípravu svátečně prostřeného stolu a jeho úpravu a výzdobu podle záměru➤ používá správně příbor	<ul style="list-style-type: none">➤ základní pravidla stolování – umístění příboru vedle jídelní soupravy➤ jednoduchá úprava stolu – ubrus, prostírání, doplňky, květiny, svícen, apod.➤ výroba jednoduchého pokrmu, recept, pracovní postup, dodržování technologie		
<ul style="list-style-type: none">➤ zná význam základních tradic➤ vytváří výrobky s použitím tradičních technik a materiálů	Lidové zvyky, tradice a řemesla <ul style="list-style-type: none">➤ tradice, dekorace vánoční a velikonoční	ČJ ČJS	
<ul style="list-style-type: none">➤ postaví podle pokynů a návodu jednoduchou stavbu➤ demontuje výrobek a součástky uklidí	Práce montážní a demontážní <ul style="list-style-type: none">➤ Lego, Merkur		



Základní škola a mateřská škola, Adršpach

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4. Ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">➤ rozliší druhy papíru, umí je prakticky použít➤ používá šablonu➤ pozná jednotlivé stehy při šití a některé používá➤ používá vhodné nástroje a pracuje přesně a pečlivě➤ sbírá, třídí, suší a lisuje přírodniny, dotváří je podle své fantazie➤ vytváří výrobky na základě své představivosti➤ využívání lidových tradic k různým činnostem, vytváření výrobků a jejich zdobení➤ vyrobí vlastní dekoraci k Vánocům a Velikonocům podle získaných vědomostí a dovedností o lidových řemeslech➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	<ul style="list-style-type: none">➤ Práce s drobným materiálem➤ rozlišování a poznávání druhů papírů➤ použití šablony➤ práce s nůžkami, nožem, knoflíky,➤ základní druhy stehů➤ přišití knoflíku, zhotovení jednoduché výšivky➤ práce s přírodninami – lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření➤ lidová řemesla – tradice – dekorace vánoční a velikonoční	<p>OSV - Spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích</p>	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce			
<ul style="list-style-type: none">➤ zabezpečí při pěstování rostlin světlo, zálivku a přísun živin➤ pozná semena nejrozšířenější zeleniny – hrách, fazole, ředkvičky, cibule➤ pečuje o pokojovou rostlinu➤ vypěstuje novou rostlinu z řízku nebo oddenku➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatnému vedení pokusů a pozorování a záznamu průběhu pozorování➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoci při poranění	Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none">➤ základní podmínky pro pěstování rostlin➤ výživa rostlin➤ pěstování rostlin ze semen v místnosti➤ pěstování rostlin ze semen na zahradě➤ okrasné rostliny, zelenina➤ pěstování pokojových rostlin – množení, řízkování➤ ošetřování rostlin – zalévání, kypření➤ názvy běžných pokojových rostlin➤ vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě	ČJS – Péče o rostliny	
<ul style="list-style-type: none">➤ zajistí nákup základních potravin➤ přichystá stůl k narozeninám, připraví jednoduchou dekoraci k vánočnímu a velikonočnímu stolování➤ správně umístí příbor a sklenice➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně➤ připraví studený pokrm➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	U nás doma <ul style="list-style-type: none">➤ základní vybavení kuchyně, nábytek, nádobí, kuchyňské přístroje➤ nákup a skladování potravin➤ jednoduchá úprava stolu➤ pravidla stolování➤ příprava jednoduchého studeného pokrmu	OSV - Spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ udržuje čistotu a pořádek na pracovní ploše➤ poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni			
<ul style="list-style-type: none">➤ demontuje výrobek a součástky uklidí➤ postaví podle pokynů a návodu složitější stavbu	Práce montážní a demontážní <ul style="list-style-type: none">➤ - lego, merkur		Návštěva muzea Merkuru v Polici nad Metují



Základní škola a mateřská škola, Adršpach

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5. Ročník

Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">➤ rozliší druhy papíru, umí je prakticky použít, užívá správně velikosti formátu papíru➤ zvládne vytvořit jednoduchý náčrt s jednoduchým a srozumitelným popisem➤ pozná jednotlivé stehy při šití a umí je správně volit při práci s textilem➤ používá vhodné nástroje a pracuje přesně a pečlivě➤ sbírá, třídí, suší a lisuje přírodniny, dotváří je podle své fantazie➤ při zdobení výrobků používá různé techniky a prvky lidových řemesel➤ vyrobí vlastní dekoraci k Vánocům a Velikonocům podle získaných vědomostí a dovedností o lidových řemeslech➤ udržuje pořádek, čistotu pracovních ploch, zásady hygieny a bezpečnosti práce	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none">➤ druhy papírů, formát papíru➤ tvorba náčrtu a popisu➤ použití šablony➤ práce s nůžkami, nožem, knoflíky➤ stříhání, řezání➤ stehy, přišití knoflíku, zhotovení jednoduché výšivky➤ práce s přírodninami – lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření➤ lidová řemesla – tradice – dekorace vánoční a velikonoční	<p>ČJ, Př, VV, HV - zvyky a tradice, lidová řemesla</p>	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ poskytne první pomoci při drobném úrazu			
<ul style="list-style-type: none">➤ žák zabezpečí při pěstování rostlin světlo, zálivku a přísun živin➤ rozliší druhy půdy➤ zná nejdůležitější prvky pro výživu rostlin➤ pečuje o pokojovou rostlinu, pravidelně ji zalévá a ošetřuje➤ vypěstuje novou rostlinu z řízku nebo oddenku➤ pozná jedovaté rostliny – rulík, vraní oko, lýkovec➤ zná toxické účinky některých rostlin➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pokus a pozorování a zaznamená průběh pozorování➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoci při poranění	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none">➤ základní podmínky pro pěstování rostlin➤ půda a její druhy➤ výživa rostlin➤ okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina➤ pěstování pokojových rostlin – množení, řízkování➤ rostliny jedovaté, drogy a alergenní rostliny➤ názvy běžných pokojových rostlin➤ vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě	<ul style="list-style-type: none">➤ Př – Péče o rostliny	
<ul style="list-style-type: none">➤ vyjmenuje vhodný kuchyňský nábytek, nádobí a přístroje➤ vyjmenuje způsoby uchování potravin – zamrazování, zavařování a sušení➤ přichystá stůl k narozeninám, připraví jednoduchou dekoraci k vánočnímu a velikonočnímu stolování➤ správně umístí příbor a sklenice	<p>U nás doma</p> <ul style="list-style-type: none">➤ základní vybavení kuchyně, nábytek, nádobí, kuchyňské přístroje➤ uchovávání potravin➤ úprava stolu➤ příprava jednoduchého moučnicku	<p>OSV - Spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích</p>	



Školní výstup	Vzdělávací obsah - učivo	<ul style="list-style-type: none">• Přesahy a vazby• Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">➤ vysvětlí funkci jednotlivých přístrojů v kuchyni – sporák, robot, mixér, mikrovlnná trouba➤ tyto přístroje bezpečně používá➤ popíše, jak postupovat při úrazu elektrickým proudem➤ samostatně připraví jednoduchý moučník➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování➤ dodržuje čistotu a pořádek na pracovní ploše➤ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce➤ poskytne první pomoci při úrazu v kuchyni			
<ul style="list-style-type: none">➤ demontuje výrobek a součástky uklidí➤ postaví podle pokynů a návodu složitější stavbu	Práce montážní a demontážní <ul style="list-style-type: none">➤ - lego, merkur		

Použité zkratky:

Český jazyk	ČJ
➤ Jazyková výchova	JV
➤ Literární výchova	LV
➤ Psaní	Ps
➤ Sloh	SI
Anglický jazyk	Aj
Matematika	M
Informatika	Inf
Člověk a jeho svět	ČJS
➤ Vlastivěda	VI
➤ Přírodověda	Př
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Tělesná výchova	Tv
Pracovní činnosti	Pč

Osobnostní a sociální rozvoj **OSV**

Výchova demokratického občana **VDO**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech **VMEGS**

Multikulturní výchova **MV**

Mediální výchova **MEV**

Enviromentální výchova **EVO**

Přílohy:

1. ŠVP pro ŠD
2. Koncepce rozvoje školy